

Apprentissage et dispositifs de formation

Plan de cours - SA 2020

Responsable : Prof. Bernadette Charlier-Pasquier

Enseignant : Dr. Joris Felder

Lieu : Voir TimeTable (GEFRI – MyUNIFR)

Informations générales

Ce cours est un cours du *Master of Science en Sciences de l'éducation*. Il complète le cours *Méthodes et techniques de l'EAD* et s'inscrit dans le module Module MT E-F en Technologie de l'éducation. Ce cours est orienté sur la réalisation de projet dans le cadre duquel les étudiant-e-s ont l'occasion de développer des compétences scientifiques et professionnelles en technologie de l'éducation. Il se donne par périodes de 3 heures, toutes les deux semaines, sur un semestre. Des activités individuelles et de groupes sont prévues tout au long du cours. Les différents documents de cours et travaux se trouvent sur Moodle.

Acquis d'apprentissage définis selon le cadre national de qualification. Ces acquis sont à développer au sein du Master en Sciences de l'Education et non uniquement du cours.

Connaissances et compréhension :

- Compléter les connaissances de concepts et méthodes acquises en Technologie de l'Education au Bachelor, les préciser et les enrichir en ayant recours à une littérature de première main également en anglais ;

Application des connaissances et de la compréhension :

- Utiliser ces connaissances pour aborder des tâches et des situations problèmes telles que rencontrées par un-e responsable de formation, un-e concepteur-trice ou un-e ingénieur-e de formation : analyser les besoins de formation, concevoir un dispositif de formation, évaluer un dispositif de formation, accompagner les apprentissages individuels et collectifs, utiliser les technologies et médias adaptés, analyser le contexte organisationnel, gérer un projet, continuer à apprendre et concevoir son propre projet de développement professionnel;

Capacité de former des jugements :

- Formuler des avis, des conseils qui intègrent une réflexion sur les responsabilités sociales et éthiques du concepteur ou ingénieur de formation ;

Savoir-faire en termes de communication :

- Communiquer clairement et sans ambiguïté, à un public spécialisé et non spécialisé les propositions élaborées, ce, en utilisant les médias adaptés ;

Capacités d'apprentissage en autonomie :

- Analyser sa propre expérience d'apprentissage, définir son propre projet d'apprentissage, rassembler les ressources humaines et matérielles nécessaires, planifier ses activités d'apprentissage, en rendre compte.

De manière synthétique, les compétences développées peuvent être formulées de la manière suivante :
dans ce cours, les étudiant-e-s expérimenteront les compétences suivantes, qui sont des gestes spécifiques de la profession de concepteur·trice de formation :

1. Analyser les besoins de formation ;
2. Concevoir un scénario pédagogique ;
3. Evaluer un dispositif de formation.

En parallèle aux compétences disciplinaires et professionnelles, le cours favorisera le développement des compétences suivantes :

- Relationnelles et communicationnelles : par la rencontre de mandataires et le travail en équipe ;
- Réflexives : par la définition de leurs objectifs personnels d'apprentissage et par le rapport réflexif individuel sur le mandat réalisé et leur engagement dans la réalisation de celui-ci ;
- Organisationnelle par la planification autonome de leurs apprentissages (identification des besoins de formation, lectures complémentaires, planification du travail en équipe et individuel, respect des échéances, etc.).

Modalités d'évaluation

Trois modalités d'évaluation sont prévues :

1. Une évaluation des besoins de formation (prétest) ;
2. Une évaluation de la qualité du mandat réalisé (grille ordinale d'évaluation) ;
3. Une réflexion personnelle sur les apprentissages réalisés (travail écrit 5 pages maximum et examen oral).

Pour la note finale, le fait que le prétest ait été réalisé sera pris en compte ainsi que, à pondération égale, la note du mandat et la note de la réflexion personnelle.

Dates – planification générale

Le cours est conçu comme un enseignement hybride articulant des activités en présence une semaine sur deux et un travail à distance à réaliser entre les séances en présence. La planification globale est présentée dans le tableau suivant. Il est demandé aux étudiant-es de réserver les plages horaires correspondant aux cours 1 à 7 et d'être disponibles à ces moments.

Le cours prévoit du travail en présence et à distance. En raison des mesures sanitaires liées au COVID-19, les modalités des séances prévues en présence pourraient varier, mais il est possible de le suivre entièrement à distance au besoin. Pour chaque séance de cours (1 à 7), la modalité privilégiée sera communiquée dans les meilleurs délais via le forum de Moodle. En principe, les variantes suivantes sont envisageables.

- **Présence** : toute la séance en présence en salle, avec respect des distances sociales et autres mesures sanitaires en vigueur. La salle Pérolles F130 est réservée pour les séances de cours 1 à 7). Elle dispose de 45 places assises, c'est-à-dire 23 places tant que la règle de distanciation est en vigueur.
- **Co-modale** : une partie des étudiant-es en présence en salle, une autre partie en téléprésence par visioconférence (MS-Teams)
- **Téléprésence** : tout ou partie de la séance par visio conférence (MS-Teams)
- **Distance asynchrone** : tout ou partie de la séance en travail asynchrone à partir de vidéos, textes, activités et feedbacks par voie numérique.

Pour nous soutenir dans l'organisation du cours, il est demandé aux étudiant-es d'indiquer s'ils participent en principe au cours en présence ou à distance et d'informer en cas de changement.

	Date	Contenu	Objectifs
Cours 1 MS-TEAMS	17 septembre 13h15-14h00	Introduction : objectifs du cours, fonctionnement, modalités d'évaluation, etc.	1. Analyser son expérience d'apprentissage 2. Définir les concepts de conception

(ouverture 15' avant)	Ensuite cours Amory Daele	Pourquoi parler d'expérience d'apprentissage ? Pourquoi parler de dispositif ?	et d'approche d'apprentissage 3. Définir les fonctions génériques de tout dispositif d'apprentissage et situer la place de l'environnement techno-pédagogique 4. Distinguer l'environnement construit, imposé et émergent
Activités à distance	(24 septembre)	Dispositifs et environnements d'apprentissage <i>Lecture – notes de cours</i> Pourquoi parler de dispositif ? Construction d'une grille d'analyse à partir d'un cas Prétest : auto-évaluation	1. Définir et justifier la pertinence du concept de dispositif 2. Décrire et utiliser le modèle de Charlier 3. En tirer les conséquences pour l'analyse et la conception de dispositifs de formation (grille d'analyse et modèle de scénario)
Cours 2 13h15-16h	1 ^{er} octobre	Mise au point par rapport aux objectifs des deux premières séances, réponses aux questions. Thématique : analyse de contexte 14h15. Mise en projet : rencontre du mandataire, échange sur le contexte et les missions Orientation des équipes et des missions, orientation sur YEPA	1. Définition et planification d'un projet de conception, d'analyse ou d'évaluation d'un dispositif 2. Découverte de la tâche ou de la situation problème 3. Découverte des ressources mises à disposition
A distance	(8 octobre)	Poursuite de l'analyse des contextes Préparation des plans de travail de groupe et individuels, en mobilisant entre autres l'EPA (YEPA -> bilan + plan, si souhaité aussi déroulement)	1. Définition et planification d'un projet de conception, d'analyse ou d'évaluation d'un dispositif 2. Définir le concept d'environnement personnel d'apprentissage et découverte de la méthode de modélisation des EPA 3. En tirer les conséquences pour l'analyse et la conception de dispositif de formation, ainsi que pour la définition de ses objectifs personnels d'apprentissage
Cours 3 13h15-16h	15 octobre	Mise au point par rapport aux objectifs des deux dernières séances, réponse aux questions Création (finalisation) des équipes Mise au point de l'analyse de contexte à propos du projet Définition et partage des plans de travail, y.c. EPA Précision de thèmes pour les rencontres en présence, en fonction des besoins des projets.	1. Définition d'un plan de travail et d'objectifs d'apprentissage individuel en fonction des résultats prétest et collectif en fonction de l'analyse de la tâche 2. Appropriation de concepts et modèles récents 3. Critique de ces concepts et modèles 4. Mise en œuvre dans le cadre du mandat
Cours 4 13h15-16h	29 Octobre	Travail thématique selon les besoins des projets, en principe : Évaluation des dispositifs et des apprentissages Orientation vers les ressources à disposition Les compétences et leur évaluation	1. Appropriation de concepts et modèles récents 2. Critique de ces concepts et modèles 3. Mise en œuvre dans le cadre du mandat 4. Identification et expression des apprentissages réalisés
Cours 5	12 Novembre	Travail thématique selon les besoins	1. Appropriation de concepts et

13h15-16h		des projets, en principe : Design pédagogique : médiatisation des dispositifs hybrides Écologie de l'environnement instrumenté : Affordance, EPA	modèles récents 2. Critique de ces concepts et modèles 3. Mise en œuvre dans le cadre du mandat 4. Identification et expression des apprentissages réalisés
Cours 6 13h15-16h	26 Novembre	Travail thématique selon les besoins des projets, en principe :	1. Appropriation de concepts et modèles récents 2. Critique de ces concepts et modèles 3. Mise en œuvre des apprentissages dans le cadre du mandat 4. Identification et expression des apprentissages réalisés
Cours 7 13h15-16h	10 Décembre	Bilan Feedback sur les travaux d'équipe Les travaux d'équipes seront remis à une date fixée en concertation après la fin du cours Évaluation du cours : apprentissage et dispositif.	1. Présentation des livrables 2. Auto et allo-évaluation

Dispositif technique et médiatique :

- Moodle : Un ensemble de ressources bibliographiques et d'hyperliens seront mis à disposition sur [Moodle](#).
- MS-Teams : Un espace (équipe) MS-Teams est disponible pour ce cours. [Lien](#).
- Switchdrive : Pour l'échange de documents et le travail collaboratif entre étudiant·es, il est demandé de privilégier en principe [SwitchDrive](#), qui est la plateforme soutenue par l'Université.

Bibliographie (cette bibliographie sera revue et augmentée pendant le cours)

Aumont, B., Mesnier, P.M. (1993). *L'acte d'apprendre*. Paris : Presses Universitaires de France.

Bandura, A. (2003). *Auto-efficacité : le sentiment d'efficacité personnelle*. Bruxelles : De Boeck.

Barth, B.-M. (2002). *Le savoir en construction*. Paris: Retz.

Bourgeois, E. et J. Nizet (1999). *Apprentissage et formation des adultes* : Paris, PUF.

Collectif Hysup. (2011). Vers une typologie des dispositifs hybrides de formation en enseignement supérieur. *Distances et savoirs*, (9)1, 69-96.

Charlier, B. et Deschryver, N. (2011). Développer et évaluer des compétences dans l'enseignement supérieur : réflexions et pratiques. *Education et Formation*. Vol. 2-296. <http://ute3.umh.ac.be/revues/index.php?revue=12&page=1>

Charlier, B. (2016). *Notes de cours : module A. Didactique Universitaire*. Unifr.

Charlier, B. (2016). *Notes de cours : module B. Didactique Universitaire*. Unifr.

Charlier, B. et Henri, F. (2010). *Apprendre avec les technologies*. Paris : PUF.

Charlier, B. (1998). *Apprendre et changer sa pratique d'enseignement: expériences d'enseignants*. Bruxelles, De Boeck.

Charlier, B. (2000). Comment comprendre les nouveaux dispositifs de formation? *Cyberspace et formations ouverte: vers une mutation des pratiques de formation?* Dans S. Alava (Ed.) Bruxelles : De Boeck.

Charlier, B., Nizet, J. et Van Dam, D. (2006). *Voyage au pays de la formation des adultes: dynamiques identitaires et trajectoires sociales*. Paris : L'Harmattan.

Charlier, E. et B. Charlier (1998). *La formation au cœur de la pratique*. Bruxelles: De Boeck.

Charlier, B., Deschryver, N., Peraya, D. (2006) *Apprendre en présence et à distance. Une définition des dispositifs hybrides*, Distance et Savoirs, Vol4 N4.

Charlier, B. et Wallet, J. (2008). *Introduction aux Nouvelles Technologies de l'Education*. CNED, Poitiers.

Cross, K. P. (1981). *Adults as learners*. London, Jossey -Bass.

Dessus, P. (2006) Quelles idées sur l'enseignement nous révèlent les modèles d'instructionnel design ? *Revue Suisse des Sciences de l'Education*, 28(1), 137-157.

Donnay, J. et E. Charlier (1990). *Comprendre des situations de formation*. Bruxelles, De Boeck.

Daele, A. et Sylvestre.E. (2016). *Comment développer le conseil pédagogique dans l'enseignement supérieur ?* Bruxelles, De Boeck.

Felder, J., Baran, K., Moltenir, L. et Charlier, B. (soumis). Une méthodologie pour rendre intelligibles les transformations de pratiques d'apprentissage. Karsenti, T., Poellhuber, B., Roy, N., Parent, S. (Dirs.) *Le numérique et l'enseignement au temps de la COVID-19*. RITPU.

Felder, J. (2019). Méthode d'analyse et de modélisation des environnements personnels d'apprentissage. *Revue STICEF*.

<http://sticef.univ-lemans.fr/num/vol2019/26.1.2.felder/26.1.2.felder.htm>

Felder, J. (2017). Comprendre le processus de construction et de régulation des EPA par des étudiants universitaires. *Revue STICEF*, Volume 24, numéro 3, 2017.

<http://sticef.univ-lemans.fr/num/vol2017/24.3.3.felder/24.3.3.felder.htm>

Jacquinet, J. et L. Monnoyer (1999). Le dispositif entre usage et concept. *Hermès: cognition, communication, politique*(25): 9-13.

Lameul, G. (2006). Former des enseignants à distance? Etude de la médiatisation de la relation pédagogique sur la construction des postures professionnelles. Thèse de doctorat en Sciences de l'Education. Paris : Université de Paris X - Nanterre.

Linard, M. (1994). Vers un sujet narratif de la connaissance dans les modélisations de l'apprentissage. *Intellectica* 2: 117-165.

Marton, F., Dall' alba, G. et Beaty, E. (1993). Conceptions of learning. *International journal of educational research* 19(3): 276-300.

Nizet, J. et E. Bourgeois (2006). *Les mutations des formations d'adultes*. Paris, PUF.

Prégent, R., Bernard, H., & Kozanitis, A. (2009). *Enseigner à L'université Dans une Approche-Programme: Guide à L'intention des Nouveaux Professeurs et Chargés de Cours*. Presses inter Polytechnique.

Peraya, D. (2000). Communication éducative médiatisée, formation à distance et campus virtuels. *Apprendre les TICE: cadres de référence, analyses de cas, pistes pour l'action*. B. Charlier et D. Peraya. Bruxelles, De Boeck.

Poisson, D. (1997). Ingénierie et autoformation éducative. *L'autoformation: Psychopédagogie, Ingénierie, Sociologie*. P. Carré, Moissan, A., Poisson, D. Paris, PUF.

Rabardel (1995). *Les Hommes et les Technologies: approche cognitive des instruments contemporains*. Paris: A. Colin. Paris, A. Colin.

Evaluation de la charge de travail

Dans la logique des crédits ECTS, les cours représentent le tiers du temps que les étudiant.e.s ont à consacrer pour obtenir l'évaluation, les deux autres tiers étant réservés à du travail personnel ou en sous-groupe (lectures, exercices pratiques, projets etc.). Des lectures et travaux individuels ou de groupe seront proposés entre chaque cours de même que des séances de tutorat pour les activités à distance.