

Publikationen

Bücher und Sonderhefte

Peyer, E., Studer, T. & Thonhauser, I. (Hrsg., 2019). IDT 2017, Band 1: Hauptvorträge. Berlin: Erich Schmidt Verlag

Barras, M., Karges, K., Studer, T. & Wiedenkeller, E. (Hrsg., 2019). IDT 2017, Band 2: Sektionen. Erich Schmidt Verlag.

Forster Vosicki, B., Gick, C. & Studer, T. (Hrsg., 2019). IDT 2017, Band 3: Sprachenpolitik: Expertenberichte und Freiburger Resolution. Berlin: Erich Schmidt Verlag.

Studer, T. (2008). Inferenzen als Prinzip des Sprachverstehens. Zürich. Online: <https://doi.org/10.5167/uzh-163789>

Studer, T. & Schneider, G. (Hrsg., 2004). Deutsch als Fremdsprache und Deutsch als Zweitsprache in der Schweiz (=Bulletin suisse de linguistique appliquée 79).

Aufsätze und Buchkapitel (Auswahl)

Studer, T. (2020). Jetzt skaliert! Plurikulturelle und mehrsprachige Kompetenzen im erweiterten Referenzrahmen. In: *Deutsch als Fremdsprache 1/2020*, 5-26.

Karges, K./ Studer, T./ Wiedenkeller, E. (2020). Textmerkmale als Indikatoren von Schreibkompetenz. In: *Bulletin suisse de linguistique appliquée, No spécial 2020*, 117-140.

Karges, K., Studer, T. & Wiedenkeller, E. (2019). On the way to a new multilingual learner corpus of foreign language learning in school: Observations about task variations. In: Abel, Andrea, Glaznieks, Aivars, Lyding, Verena (eds): *Widening the Scope of Learner Corpus Research. Selected Papers from the Fourth Learner Corpus Research Conference. Corpora and Language in Use – Proceedings 5*. Louvain-la-Neuve: Presses universitaires de Louvain, 137-165.

Studer, T. (2019). Erntezeit!? Streiflichter auf aktuelle Arbeitsfelder der Fremdsprachendidaktik. In: Peyer, Elisabeth, Studer, Thomas & Thonhauser, Ingo (Hrsg.): *IDT 2017, Band 1: Hauptvorträge*. Berlin: Erich Schmidt Verlag, 20-34.

Autorenkollektiv, Thomas Studer (2019): Freiburger Resolution zur Sprachenpolitik. 11 Thesen zur Stärkung und Weiterentwicklung von Deutsch als Fremd- und Zweitsprache. In: *Jahrbuch Deutsch als Fremdsprache 42. Intercultural German Studies*. München: iudicium, 257.

Berthele, R./ Duchêne, A./ Studer, T. (2016): Fremdsprachenunterricht: Wissenschaft, Mission und Politik. Universität Fribourg/Freiburg, Institut für Mehrsprachigkeit: Online. www.institut-mehrsprachigkeit.ch/de/content/fremdsprachenunterricht-wissenschaft-mission-und-politik

Studer, T. (2016): Nützliche(re) Sprachtests. In: *Babylonia 2*, 36-43.

Studer, T. (2015): Aufgabenorientiertes Sprachenlehren und -lernen: Konzeptuelle Grundlagen und aktuelle Forschungstendenzen. In: Drumbli, H.; Hornung, A., Hrsg., *IDT 2013, Bd.1, Hauptvorträge*. Bozen-Bolzano: University Press, 291-312.

Studer, T. (2015): Gefordert, gefördert – und für gut befunden? Mehrsprachigkeit im Spannungsfeld von Politik, Schule und Forschung. In: *IDV-Magazin 88*, 9-14.

Studer, T. (2015): Gut (genug) für den Job? Aspekte der Ausbildung von Fachdidaktik-Dozierenden am Beispiel der Fremdsprachen. In: swissuniversities, Hrsg., *Professionalisierung in den Fachdidaktiken. Dokumentation der Tagung Fachdidaktiken vom 22. Januar 2015*, 23-26.

Obermayer, S., Berthele, R., Duchêne, A., Studer, T. (2014): Institut für Mehrsprachigkeit in Fribourg/Freiburg. Forschen und Entwickeln an der Sprach- und Disziplinengrenze. In: *Sociolinguistica 28(1)*, 201–210.

Peyer, E. & Studer, T. (2014): Schreibkompetenz in der Zielsprache Deutsch in einem mehrsprachigen Schweizer Kontext: Zur Entwicklung von Basisstandards am Beispiel eines bilingualen Schulmodells (Romanisch-Deutsch). In: *Zeitschrift für Interkulturellen Fremdsprachenunterricht 19(2)*, 40-57.

Studer, T. (2013): Braucht es ein neues DACH(L)? In: Hägi, S., Demmig, S. & Schweiger, H., Hrsg., *DACH-Landeskunde: Theorie – Geschichte – Praxis*. München: iudicium, 67-96.

Glaboniat, M., Perlmann-Balme M. & Studer, T. (2013): Zertifikat B1. Deutschprüfung für Jugendliche und Erwachsene: Standard Setting. Ein Arbeitsbericht. In: *Zeitschrift für Interkulturellen Fremdsprachenunterricht 18(1)*, 72-75.

Studer, T. (2012): Leistungsbeurteilung. Testfunktionen als Orientierungshilfe. In: *Grundschulmagazin Praxis 5*, 7-8.

Studer, T. (2012): Positiver washback: Mit Lingualevel Sprachkompetenzen beurteilen. In: *Grundschulmagazin Praxis 5*, 9-12.

Studer, T. (2010): Kompetenzmodelle und Bildungsstandards für Deutsch als Fremd- und Deutsch als Zweitsprache. In: Krumm, H.-J.; Fandrych, Ch.; Hufeisen, B.; Riemer, C., Hrsg., *Deutsch als Fremd- und Zweitsprache. Ein internationales Handbuch, 2. Halbband*. Berlin/New York: de Gruyter, 1264-1271. (=HSK 35.2)

Studer, T. (2010): Sichtbar, aussagekräftig und vergleichbar: Individuelle Sprachkompetenzen im Europäischen Sprachenportfolio. In: *Education Permanente 2*, 18-20.

Studer, T. (2007): Lesekompetenzen in der Fremdsprache. Ein Untersuchungsbericht aus dem HarMOs-Fremdsprachenkonsortium. In: *Babylonia 4*, 30-34.

Studer, T. (2007): Alles eine Frage des Niveaus?! Sprechen in neueren DaF-Zertifikaten für Kinder und Jugendliche. In: Clalüna, M.; Studer, T., Hrsg., *Deutsch im Gespräch*. Stallikon: Käser Druck, 169-180.

Studer, T. (2004) : Internationale Zertifikate für Deutsch als Fremdsprache in der Schweiz. In: Studer, T.; Schneider, G., Hrsg., *Deutsch als Fremdsprache und Deutsch als Zweitsprache in der Schweiz* (=Bulletin suisse de linguistique appliquée 79), 69-97.

Studer, T. (2003): Varietäten des Deutschen verstehen lernen. Überlegungen und Beobachtungen zum universitären DaF-Unterricht. In: Häcki Buhofer, A., Hrsg., *Spracherwerb und Lebensalter*. Tübingen u.a.: Francke, 105-118.

Studer, T. (2002): Dialekte im DaF-Unterricht? Ja, aber... Konturen eines Konzepts für den Aufbau einer rezeptiven Varietätenkompetenz. In: *Linguistik online 10, 1/02*. [Wieder abgedruckt in: Arbeitskreis DaF in der Schweiz, Hrsg., 2003, Die deutsche Schweiz und ihre Sprache(n), Rundbrief 48, 4-25.]

Studer, T. (1998): Inferenzen beim ersten Lesen. Eine explorative Studie im Rahmen der Psycholinguistik. In: Hollenweger, J.; Studer, T., Hrsg., *Lesen und Schreiben in der Schule. Beiträge zu einem interdisziplinären Verständnis des Schriftspracherwerbs*. Bern u.a.: Lang, 101-132.

Hacki Buhofer, A.; Burger, H.; Schneider, H.; Studer, T. (1994): Früher Hochdeutscherwerb in der deutschen Schweiz: der weitgehend ungesteuerte Erwerb durch sechs- bis achtjährige Deutschschweizer Kinder. In: Burger, H.; Häcki Buhofer, A., Hrsg., *Spracherwerb im Spannungsfeld von Dialekt und Hochsprache*. Bern: Lang, 147-198.

Lehr/Lern- und Prüfungsmaterialien

Autorenteam / Studer, T. (2017): Zusatzelement ESP III für den gymnasialen Literaturunterricht. Bern: schulverlag plus. Online: www.sprachenportfolio.ch < ESPIII < Zusatzelement ESP III Literatur

Glaboniat, M., Perlmann-Balme, M. & Studer, T. (2013): Zertifikat B1. Prüfungsziele, Testbeschreibung. Ismaning: Hueber.

Studer, T., Wiedenkeller, E. (2009): Standortbestimmungen mit lingualevel. Einführung – Aufgabensets – Durchführungsbestimmungen. Bern: Schulverlag. Online: www.lingualevel.ch/ < Standortbestimmungen mit lingualevel

Lenz, P.; Studer, T. (2007): lingualevel. Instrumente zur Evaluation von Fremdsprachenkompetenzen. Hrsg: Bildungsdirektoren-Konferenz Zentralschweiz (BKZ)/ Nordwestschweizerische Erziehungsdirektoren-Konferenz (NW-EDK)/ Erziehungsdirektoren-Konferenz der Ostschweizer Kantone und des Fürstentums Liechtenstein (EDK-Ost). Bern: Schulverlag blmv. Online: www.lingualevel.ch

Autorenkollektiv/ Studer, T. (2005): Zertifikat Deutsch für Jugendliche. Lernziele und Testformat. Hrsg: Goethe-Institut/ Österreichisches Sprachdiplom Deutsch/ Schweizerische Konferenz der kantonalen Erziehungsdirektoren/ Weiterbildungs-Testsysteme GmbH. Online: www.goethe.de / www.osd.at / www.telc.net