

Publikationsliste

Zeitschriftenartikel mit Peer Review

2021 / in press / submitted / in preparation

Palladino, B., Menesini, E., Nocentini, A. L., & Gutzwiller-Helfenfinger, E., (2020). *The interplay of school culture and teacher intervention in reducing school bullying*. Manuscript in preparation.

Swan, S., Gutzwiller-Helfenfinger, E., Schmidt, S. C., Warren, P., Fisher, B. S., Williams, C. M., & Coker, A. M. (2021). *Victims and victim-blame in the context of gender-based violence: A moral disengagement perspective*. Submitted.

2020

Gutzwiller-Helfenfinger, E., & Heinrichs, K. (2020). The Happy Victimizer Pattern in adulthood: State of the art and contrasting approaches: Introduction to the Special Issue. *Frontline Learning Research, 8*(5), 1-4. <https://doi.org/10.14786/flr.v8i5.681>

Gutzwiller-Helfenfinger, E., & Latzko, B. (2020). Happy Victimizing in emerging adulthood: Reconstruction of a developmental phenomenon? *Frontline Learning Research, 8*(5), 47 - 69. <https://doi.org/10.14786/flr.v8i5.382>

Gutzwiller-Helfenfinger, E., & Perren, S. (2020). Tempted to join in or not? Moral temptation and self-reported behaviour in bullying situations. *British Journal of Developmental Psychology* (advance online publication). doi:10.1111/bjdp.12348

Heinrichs, K., Gutzwiller-Helfenfinger, E., Latzko, B., Minnameier, G., & Döring, B. (2020). Happy-Victimizing in adolescence and adulthood: Empirical findings and further perspectives. *Frontline Learning Research, 8*(5), 5-23. <https://doi.org/10.14786/flr.v8i5.385>

Müller, S., Berger, G., & Gutzwiller-Helfenfinger, E. (2020). Establishing entrepreneurial thinking and acting in Swiss Vocational colleges. *Discourse and Communication for Sustainable Education, 11*(2), 212-136. doi:10.2478/dcse-2020-0022

2019

Beißert, H. & Gutzwiller-Helfenfinger, E. (2019). Geschlechtsunterschiede bei sozialer Ausgrenzung und Mobbing. *The Inquisitive Mind*. <http://de.in-mind.org/article/soziale-ausgrenzung-und-mobbing-gemeinsamkeiten-und-unterschiede-bei-maedchen-und-jungen>

Narvaez, D., Woodbury, R., Gleason, T., Kurth, A., Cheng, A., Wang, L., Deng, L., Gutzwiller, E., Christen, M., & Naepflin, C. (2019). Evolved Nest Provision: Moral socialization, social maladaptation and social thriving in three countries. *Sage Open, 9*(2). <https://doi.org/10.1177/2158244019840123>

Ziemes, J. & Gutzwiller-Helfenfinger, E. (2019). Children's rights and educational psychology. *European Psychologist, 24*(2), 169-179. <https://doi.org/10.1027/1016-9040/a000373>

2018

Gutzwiller-Helfenfinger, E. (2018). Not unlearning to care – positive moral development as a cornerstone of nonkilling. *Journal of Peace Education*, 15(3) 1–21. doi:10.1080/17400201.2018.1535472

Latzko, B., Gutzwiller-Helfenfinger, E., Pässler, A.-C., & Hesse, I. (2018). Food security as a domain of teachers' professional ethos?! *MENON Journal of Educational Research*, 3, 125-136.

2017

Christen, M., Narvaez, D., & Gutzwiller-Helfenfinger, E. (2017). Comparing and integrating biological and cultural moral progress. *Ethical Theory and Moral Practice*. Advance online publication. doi: 10.1007/s10677-016-9773-y

2015

Gutzwiller-Helfenfinger, E. (2015a). Moral disengagement and aggression. Comments on the Special Issue. *Merrill Palmer Quarterly*, 61(1), 192-211.

Heinrichs, K., Minnameier, G., Gutzwiller-Helfenfinger, E. & Latzko, B. (2015). „Don't worry, be happy“? – Das Happy-Victimizer-Phänomen im berufs- und wirtschaftspädagogischen Kontext. *Zeitschrift für Berufs- und Wirtschaftspädagogik*, 111(1), 31-55.

Mayr, J., Gutzwiller-Helfenfinger, E., Krammer, G., & Nieskens, B. (2015). Lehrerbildnerinnen und Lehrerbildner: Was tun sie gern – und was nicht? Eine Studie zur Interessenstruktur von Personen, die an der Lehrerinnen- und Lehrerbildung mitwirken. *Beiträge zur Lehrerinnen- und Lehrerbildung*, 33(3), 319-333.

2013

Mayr, J., Gutzwiller-Helfenfinger, E. & Nieskens, B. (2013). CCT - Career Counselling for Teachers: Beratungsangebot, nicht Selektionsinstrument. *Unterrichtswissenschaft*, 41(1), 72-79.

2012

Gasser, L., Malti, T., & Gutzwiller-Helfenfinger, E. (2012). Aggressive and nonaggressive children's moral judgments and moral emotion attributions in situations involving retaliation and unprovoked aggression. *The Journal of Genetic Psychology*, 173(4), 417-439.

Perren, S. & Gutzwiller-Helfenfinger, E. (2012). Cyberbullying and traditional bullying in adolescence: Differential roles of moral disengagement, moral emotions, and moral values. *European Journal of Developmental Psychology*, 9(2), 195-209.

2011

Perren, S., Gutzwiller-Helfenfinger, E., Malti, T., & Hymel, S. (2011). Moral reasoning and emotion attributions of adolescent bullies, victims, and bully-victims. *British Journal of Developmental Psychology*, 30, 511-530.

2010

Gutzwiller-Helfenfinger, E., Gasser, L., & Malti, T. (2010). Moral emotions and moral judgments in children's narratives: Comparing real-life and hypothetical transgressions. In B. Latzko & T. Malti (Eds.), *Children's moral emotions and moral cognition: Developmental and educational perspectives. New Directions for Child and Adolescent Development*, 129, 11-31. San Francisco: Jossey-Bass.

Malti, T., Gasser, L., & Gutzwiller-Helfenfinger, E. (2010). Children's interpretive understanding, moral judgment, and emotion attributions: relations to social behaviour. *British Journal of Developmental Psychology*, 28(2), 275-292.

2009

Hauser, D., Alsaker, F., & Gutzwiller-Helfenfinger, E. (2009). Kindergartenkinder als Zeugen von Mobbing. *Schweizerische Zeitschrift für Bildungswissenschaften*, 31(1), 57-74.

Buchkapitel und Bücher

2020

Gutzwiller-Helfenfinger, E. (2020). Beyond attitudes and teaching methods: The role of teacher professional ethos in tackling bullying. To appear in F. Oser, K. Heinrichs, J. Bauer & T. Lovat (Eds.), *The ethos of the teacher. A handbook*. Berlin: Springer Nature.

Gutzwiller-Helfenfinger, E., & Hascher, T. (2020). Initial teacher education. To appear in M. T. Tatto and I. Menter (Eds.), *Bloomsbury education and childhood studies: secondary education*. London: Bloomsbury.

2019

Gutzwiller-Helfenfinger, E. (2019). Werteorientierungen von Lehrkräften als Bestandteile ihres professionellen Ethos: eine psychologische Perspektive. In C. Cramer & F. Oser (Hrsg.), *Ethos: interdisziplinäre Perspektiven auf den Lehrerinnen- und Lehrerberuf. In memoriam Martin Drahm* (S. 73-86). Münster: Waxmann.

Gutzwiller-Helfenfinger, E., Abs, H. J., & Müller, P. (Eds.). (2019). *Thematic papers based on the Conference "Migration, Social Transformation, and Education for Democratic Citizenship"*. University of Duisburg-Essen: DuEPublico. <https://doi.org/10.17185/duepublico/47633>.

2017

Gutzwiller-Helfenfinger, E., Aeppli, J. & Lötscher, H. (2017). Lehramtsstudierende reflektieren eine Praxiserfahrung im Bereich „Beurteilen & Fördern“: Qualität der Erfahrungsdarstellung und Multiperspektivität. In C. Berndt, T. Häcker & T. Leonhard (Hrsg.), *Reflexive LehrerInnenbildung Revisited: Konzepte, Befunde, Perspektiven und Rahmungen* (S. 133-146). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Gutzwiller-Helfenfinger, E., & Ziemes, J. (2017). Qualität der schulischen Sozialbeziehungen. In H. J. Abs & K. Hahn-Laudenberg (Hrsg.), *Das politische Mindset von 14-Jährigen. Ergebnisse der International Civic and Citizenship Education Study 2016* (S. 279-305). Münster: Waxmann.

2016

Aeppli, J., Gasser, L., Gutzwiller-Helfenfinger, E. & Tettenborn, A. (2016). *Empirisches wissenschaftliches Arbeiten: ein Studienbuch für die Bildungswissenschaften* (4. durchges. Aufl.). Bad Heilbrunn: Klinkhardt utb.

2015

Gutzwiller-Helfenfinger, E. (2015b). Not unlearning to care – healthy moral development as a precondition for Nonkilling. In R. Bahtijaragic Bach & J. E. Pim (Eds.), *Nonkilling Balkans* (pp. 139-169). Sarajevo: University of Sarajevo, Faculty of Philosophy & Honolulu: Center for Global Nonkilling.

Gutzwiller-Helfenfinger, E. (2015c). Die Wirkung von erweitertem Rollenspiel auf soziale Perspektivenübernahme und antisoziales Verhalten. In T. Malti, & S. Perren (Hrsg.), *Soziale Kompetenz bei Kindern und Jugendlichen* (S. 244-261; 2. überarb. und erw. Aufl.). Stuttgart: Kohlhammer.

2014

Aeppli, J., Gasser, L., Gutzwiller-Helfenfinger, E. & Tettenborn, A. (2014). *Empirisches Arbeiten in den Bildungswissenschaften*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt / UTB.

2013

Gasser, L., Gutzwiller-Helfenfinger, E., Latzko, B., & Malti, T. (2013). Do moral emotion attributions motivate moral action? A selective review of the literature. In K. Heinrichs, T. Lovat, & F. Oser (Eds.), *Handbook of Moral Motivation. Theories, Models, Applications* (pp. 307-322). Rotterdam: Sense Publishers.

2011

Gasser, L. & Gutzwiller-Helfenfinger, E. (2011). Soziomoralische Kompetenzen und Partizipation. In V. Reinhardt (Hrsg.), *Demokratie und Partizipation von Anfang an. Tagungspublikation des Fachteams für politische Bildung und Demokratiepädagogik der PHZ Luzern* (S. 83-101). Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren.

2010

Aeppli, J., Gasser, L., Gutzwiller, E. & Tettenborn, A. (2010). *Empirisches wissenschaftliches Arbeiten: Ein Studienbuch für die Bildungswissenschaften*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Gutzwiller-Helfenfinger, E. (2010). Förderung der sozialen Perspektivenübernahmefähigkeit bei Jugendlichen. In B. Latzko & T. Malti (Hrsg.), *Moralische Entwicklung und Erziehung in Kindheit und Adoleszenz* (S. 199-220). München: Hogrefe.

2009

Alsaker, F., & Gutzwiller-Helfenfinger, E. (2009). Social behavior and peer relationships of victims, bully-victims, and bullies in kindergarten. In S. R. Jimerson, S. M. Swearer, & D. L. Espelage (Eds.), *The Handbook of Bullying in Schools: An International Perspective* (pp. 87-100). New York: Routledge.

2008

Gutzwiller-Helfenfinger, E. (2008). Die Wirkung von erweitertem Rollenspiel auf soziale Perspektivenübernahme und antisoziales Verhalten In T. Malti, & S. Perren (Hrsg.), *Entwicklung und Förderung sozialer Kompetenzen in Kindheit und Adoleszenz* (S. 231-245). Kohlhammer-Verlag.

2006

Gutzwiller-Helfenfinger, E. (2006). Jugendlicher Vandalismus: Fakten, Fragen, Prävention. In Konferenz der Städtischen Polizeidirektorinnen und Polizeidirektoren KSPD & Polizeidepartement der Stadt Zürich (Hrsg.), *Jugendprobleme – Jugendkriminalität. Referate der Tagung vom 8. September 2005*. Schriftenreihe der KSPD, Band 3. Zürich etc.: Schulthess.

2003

Gutzwiller-Helfenfinger, E. (2003). *Assessing social perspective-taking in adolescence: The Written Interpersonal Understanding Interview*. Selbstverlag, Therwil. (published at the University of Berne at http://www.stub.unibe.ch/download/eldiss/03gutzwiller_e.pdf).

2002

Gutzwiller-Helfenfinger, E. (2002). Jugendlicher Vandalismus: Motive, Anlässe, Prävention. In R. Gerber Jenni & Ch. Hausammann (Hrsg.), *Kinderrechte – Kinderschutz. Rechtsstellung und Gewaltbetroffenheit von Kindern und Jugendlichen. Reihe Neue Literatur zum Recht*. Basel: Helbing & Lichtenhahn Verlag.

Zeitschriftenartikel ohne Peer Review

2016

Gutzwiller-Helfenfinger, E. (2016). Ich, Du, wir und alle anderen: soziale Entwicklung als moralische Entwicklung. *Psychologie und Erziehung*, 2, 10-16.

2013

Gutzwiller-Helfenfinger, E. (2013). Moralität in alltäglichen Konsumsituationen: eine entwicklungspsychologische Perspektive. *Haushalt in Bildung und Forschung* 2(3), 21-42.

Gutzwiller-Helfenfinger, E. & Wespi, C. (2013). Konsumkompetenz von Studierenden im Fachbereich Hauswirtschaft: moralisch-ethische Dimensionen. *Haushalt in Bildung und Forschung*, 2(2), 112-123.

2010

Gutzwiller-Helfenfinger, E. (2010). Berufseinstieg - Auf der Suche nach Alternativen zum Referendariat. *HLZ Zeitschrift der GEW Hessen für Erziehung, Bildung, Forschung*, 63(7/8), 25-27.

Gutzwiller-Helfenfinger, E. & Zopfi, S. (2010). Gute Lehrer/innen braucht das Land. *Kentron Journal zur Lehrerbildung*, 24, 9-19.

2009

Huwendiek, V., Gutzwiller-Helfenfinger, E., & Maresch, G. (2009). Der Berufseinstieg im deutschen Sprachraum: Deutschland, Österreich und die Schweiz im Vergleich. *Journal für Lehrerinnen- und Lehrerbildung*, 9(3), 8-17.

Andere Publikationen

Küttner, L., & Gutzwiller-Helfenfinger, E. (2018). Ethisch-moralische Sensitivität: Aktivitätenbuch 1. German translation of Narvaez, D., & Eindicott, L., G. (2009). *Ethical sensitivity: nursing character in the middle school classroom. EthEx Series Book 1*. Notre Dame, Ind: ACE Press.

Forschungsberichte

Gutzwiller-Helfenfinger, E., Nöpflin, C., Tettenborn, A. & Künzle, R. (2015). *Forschungsbericht zum Projekt „Individuelle und kontextuelle Faktoren beim Berufseinstieg von Lehrpersonen der Schweizer Volksschule“*. Forschungsbericht Nr. 52. Luzern: Pädagogische Hochschule Luzern in Kooperation mit dem LCH.

Gutzwiller-Helfenfinger, E., Aeppli, J. & Lötscher, H. (2015). *Theoriegestützte Praxisreflexion von Lehramtsstudierenden im Bereich „Beurteilung“ Teil II: Der Einsatz des Instruments SERQU (Skalen zur Erfassung der Reflexionsqualität) und Bestimmung der Interrater-Reliabilität*. Forschungsbericht Nr. 41. Luzern: Pädagogische Hochschule Luzern.

Gutzwiller-Helfenfinger, E., Lötscher, H. & Aeppli, J. (2013). *Theoriegestützte Praxisreflexion von Lehramtsstudierenden im Bereich „Beurteilung“ Teil I: Beschreibung der Pilotstudie und erste Ergebnisse*. Forschungsbericht Nr. 40. Luzern: Pädagogische Hochschule Luzern.

Meisen-Nussbaum, G. & Gutzwiller-Helfenfinger, E. (2012). *Impulsstudien 2012. Evaluationsbericht*. Pädagogische Hochschule Zentralschweiz, Luzern: Institut für Pädagogische Professionalität und Schulkultur.

Meisen-Nussbaum, G. & Gutzwiller-Helfenfinger, E. (2010). *Impulsstudien 2010. Evaluationsbericht*. Pädagogische Hochschule Zentralschweiz, Luzern: Institut für Pädagogische Professionalität und Schulkultur.

Gutzwiller-Helfenfinger, E., & Wicki, W. (2008). *Evaluationsbericht zum Projekt Schulsozialarbeit St. Johann Basel*. Pädagogische Hochschule Zentralschweiz, Luzern: Institut für Pädagogische Professionalität und Schulkultur.

Gutzwiller-Helfenfinger, E., Hess, K., & Wicki, W. (2006). *Evaluation des Schwerpunktprogramms Gesundheitsförderung und Prävention an Zuger Schulen*. Pädagogische Hochschule Zentralschweiz, Luzern: Institut für Pädagogische Professionalität und Schulkultur.

Gutzwiller-Helfenfinger, E., & Wicki, W. (2005). *Lernen und Lehren in der Primarschule - Grundlagenbericht*. Pädagogische Hochschule Zentralschweiz, Luzern: Institut für Lehren und Lernen.

Gutzwiller-Helfenfinger, E., Flammer, A. & Wicki, W. (2000). *Jugendlicher Vandalismus: Motive, Anlässe, Prävention. Forschungsbericht 2000 - 2 (gilt als Schlussbericht)*. Universität Bern: Institut für Psychologie.

Hänggi, D, Adotti-Helfenfinger, E., Hegar, K., & Zibulski, P. (1989). *Wie machen Studenten Vorlesungsnotizen? Berichte und Arbeiten aus dem Institut für Psychologie der Universität Basel Nr. 33*. Universität Basel: Institut für Psychologie.

Beiträge an Konferenzen und Workshops

2020

Müller, S., Gutzwiller-Helfenfinger, E., & Forsblom, L. (2020). Entrepreneurship education, startup failure, and morality: levels of shared responsibility. Paper presented in the symposium *Morality and Failure: a dynamic relationship* (Chairs: Horst Biederman and Larry Nucci). 46th Conference of the Association for Moral Education (AME), Online Conference, October 28-November 1.

2019

Gutzwiller-Helfenfinger, E., & Perren, S. (2019). Tempted to join in or not? Moral temptation and self-reported behaviour in bullying situations. Paper presented in the symposium *Bullying and cyberbullying: Links to morality and new intervention perspectives* (Chairs: Maria Giuseppina Bartolo and Annalisa Palermi). 19th European Conference on Developmental Psychology (ECDP), Athens (Greece), August 29-September 1.

Gutzwiller-Helfenfinger, E. & Perren, S. (2019). *Mitmachen oder nicht? Moralische Versuchung und selbstberichtetes Verhalten in Mobbing-situationen*. Vortrag an der 10. Jahrestagung der Arbeitsgruppe empirisch-pädagogische Forschung (AEPF), 16.-18.9., Münster (Deutschland).

Gutzwiller-Helfenfinger, E., & Perren, S. (2019). *Not able to resist the temptation: The moral landscape of bystanders of bullying*. Paper presented at the 18th Biennial Conference of the European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI), Aachen (Germany), August 12-16.

Gutzwiller-Helfenfinger, E., & Perren, S. (2019). Tempted to join in or not? Moral temptations and self-reported behaviour in bullying situations. Paper presented in the symposium *Moral disengagement and bullying: New perspectives for prevention and research* (Chair: C. Tolmacheff). 2nd World Anti-Bullying Forum, Dublin (Ireland), June 4-6.

Gutzwiller-Helfenfinger, E., & Bryan, H. (2019). Developing politically aware citizens: the socio-moral development of school pupils in contemporary education. Paper presented in the symposium *Education in an age of extremes: the challenges for policy, professionalism and practice* (Chair: H. Bryan) at the 5th International Forum on Teacher Education, Kazan (Russia), May 29-31.

2018

Gutzwiller-Helfenfinger, E., & Perren, S. (2018). Exploring the "fuzzy boundaries" – adolescents' involvement in bullying and their use of mechanisms of moral disengagement in the context of passive moral temptations. Paper presented in the symposium *Peer inclusion, exclusion, and bystander decisions in adolescence: The increasing importance of context with age* (Chairs: L. McGuire & A. Rutland) at the 16th EARA (European Association for Research on Adolescence) Conference, Ghent (Belgium), September 12-15.

Gutzwiller-Helfenfinger, E. (2018). Beyond attitudes and teaching methods: The role of teacher professional ethos in tackling bullying. Paper presented in the symposium *Developing relationships in school – A facet of teacher ethos?* (Chairs: K. Heinrichs & F. Oser). Paper presented at the 6th SIG 13 and 2nd InZentIM-Conference "Migration, Social Transformation, and Education for Democratic Citizenship", Essen (Germany), August 27-29.

Swan, S., & Gutzwiller-Helfenfinger, E. (2018). *Why do victims victim-blame? A moral disengagement perspective*. Paper presented at the 23rd World Meeting of the International Society for Research on Aggression (ISRA), Paris (France), July 9-14.

Gutzwiller-Helfenfinger, E. & Ziemes, J. (2018). *Schulische Sozialbeziehungen im Prozess der politischen Sozialisation. Eine erste Annäherung*. Eingeladener Vortrag an der ICCS-Tagung «Fit for democracy – Wie gut werden Jugendliche in der Schule auf ihre Rolle als Bürger*innen vorbereitet?» an der Universität Duisburg Essen, 20.4.2018.

Gutzwiller-Helfenfinger, E. (2018). *Reflexion? Reflexion! Kritische Fragen & Reflexionsmodell EDAMA-L*. Eingeladener Vortrag an der Expertentagung «Reflexionskompetenz als Eignungsmerkmal für den Lehrerberuf» an der Universität Leipzig, 26. & 27.2. 2018.

2017

Schneider, R., Möller, A. M., Gutzwiller-Helfenfinger, E., & Latzko, B. (2017) *Erfassung moralischer Emotionen: Eine methodische Herausforderung*. Poster präsentiert auf der gemeinsamen Tagung der Fachgruppen Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie, Münster, 11.-14. September 2017.

Gutzwiller-Helfenfinger, E., Latzko, B., Amrein, C., Schneider, R., Kuettner, L., & Möller, A. M. (2017). *Assessing moral emotions and moral functioning: moving beyond the Happy Victimizer Paradigm*. Paper presented at the 17th Biennial Conference of the European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI), Tampere (Finland), August 27 – September 2, 2017.

Latzko, B., Gutzwiller-Helfenfinger, E., Paessler, A. C., & Gottlebe, K. (2017). Does teachers' ethos need morality? Paper presented in the symposium *Morality is not enough – dimensions and factors contributing to teacher ethos* (Chair: K. Heinrichs). 17th Biennial Conference of the European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI), Tampere (Finland), August 27 – September 2, 2017.

Gutzwiller-Helfenfinger, E. (2017). *Mobbing in der Schule*. Workshop im Rahmen der Veranstaltung „Kinder stark machen“ des Kinderschutzes Liechtenstein, 16.5.2017, SAL Schaan.

Schneider, R., Küttner, L., Gutzwiller-Helfenfinger, E. & Latzko, B. (2017). *In the mind of the narrator: narrationsanalytische Zugänge im Kontext hypothetischer Versuchungssituationen*. Vortrag an der 25. Tagung des Arbeitskreises Moral (Deutschsprachige Moralforscherinnen und Moralforscher), Leipzig, 26.-28.1.2017.

2016

Gutzwiller-Helfenfinger, E., & Latzko, B. (2016). „Happy Victimizing“ in adulthood: young adults' constructions of moral situations. Paper presented in the symposium "Person or situation?: understanding adult happy victimizers" (Chair: Tobias Krettenauer). 42nd Annual Conference of the Association for Moral Education (AME), Boston (MA), December 8-11.

Gutzwiller-Helfenfinger, E., & Perren, S. (2016). *The relationship between adolescents' bully-victim problems and their use of mechanisms of moral disengagement in the context of passive moral temptations*. Paper presented in the symposium "Moral disengagement in the production of aggression" (Chairs: K. Runions & E. Gutzwiller-Helfenfinger). 22nd World Meeting of the International Society for Research on Aggression (ISRA), Sydney (Australia), July 19-23, 2016.

Gutzwiller-Helfenfinger, E. (2016). *Teachers' knowledge and understanding of minor refugee students' development as a precondition for implementing intercultural values dialogue*. Paper presented in the Forum Symposium "How can teacher education contribute to promoting pre-service/in-service teachers' capacity to initiate intercultural values dialogue in school?" Paper presented at the 5th SIG 13 Conference, Salzburg, July 6-9.

Gutzwiller-Helfenfinger, E. (2016). *Morality in everyday consumption situations: a moral-developmental perspective*. Paper presented in the Maslovaty Award Session, 5th SIG 13 Conference, Salzburg, July 6-9.

Möller, A., Arbatschat, M., Gutzwiller-Helfenfinger, E., & Latzko, B. (2016). *Children's moral emotions*. Poster presented at the 5th SIG 13 Conference, Salzburg, July 6-9.

Gutzwiller-Helfenfinger, E. (2016). *Professionelles Ethos von Lehrpersonen und die Frage der Operationalisierung*. Impulsvortrag am Symposium "Ethos von Lehrpersonen", Bamberg, 28.-30.1. 2016.

Küttner, L., Gutzwiller-Helfenfinger, E., Schroeter, R. & Latzko, B. (2016). *Das Moralurteil im Erwachsenenalter – Rekonstruktion des Happy Victimizers als Pattern*. Poster präsentiert an der 24. Tagung des Arbeitskreises Moral (Deutschsprachige Moralforscherinnen und Moralforscher), Luzern, 14.-16.1.2016.

2015

Gutzwiller-Helfenfinger, E., & Perren, S. (2015). Adolescents' evaluations of passive moral temptations – relations to bully-victim problems. Paper presented in the symposium *Morality and Bully-Victim Problems* (Chairs: L. Kollérova & D. Strohmeier). 17th European Conference on Developmental Psychology (ECDP), Braga (Portugal), September 8-12, 2015.

Campaert, K., Pallini, I., Menesini, E., & Gutzwiller-Helfenfinger, E. (2015). Teachers and bullying: the impact of teachers' response in bullying on students' bullying behavior. Paper presented in the SIG 13 Invited Symposium *Moral courage in education – responsibility in teaching, citizenship education and research* (Chair: K. Heinrichs). 16th Biennial Conference of the European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI), Limassol (Cyprus), August 25 -29, 2015.

Gutzwiller-Helfenfinger, E., & Latzko, B. (2015). The happy victimizer in adulthood – Reconstruction of a phenomenon. Paper presented in the symposium *The Happy Victimizer Phenomenon in Adulthood – Developing Alternative Explanations for Moral Functioning* (Chair: E. Gutzwiller-Helfenfinger). 16th Biennial Conference of the European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI), Limassol (Cyprus), August 25 -29, 2015.

Gutzwiller-Helfenfinger, E., Christen, M., & Narvaéz, D. (2015). *Cultural moral progress despite biological moral decline? An empirical and ethical investigation of the notion of "moral progress"*. Paper presented at the conference "Moral Progress: Concept, Measurement, and Application" organised by the department of Philosophy, VU University, section for Practical Philosophy, Amsterdam, June, 24-25, 2015.

2014

Gutzwiller-Helfenfinger, E. (2014). *Not unlearning to care – healthy moral development as a precondition for nonkilling*. Paper presented at the Nonkilling Balkans Forum, Sarajevo (Bosnia and Herzegovina), August 28-29, 2014.

Gutzwiller-Helfenfinger, E., & Latzko, B. (2014). *Happy Victimizer? in adulthood - reconstruction of a developmental phenomenon*. Paper presented at the SIG 13 Symposium, Verona, June 25-28.

Gutzwiller-Helfenfinger, E., Heinrichs, K., Minnameier, G. & Latzko, B. (2014). Der Happy-Victimizer im Erwachsenenalter - Situationsspezifität und erlebte Ungerechtigkeit. Beitrag in A. Baumert (Chair) *Gerechtigkeit*. 49. Jahreskongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPs), Bochum, 21.-25.9. 2014.

Gutzwiller-Helfenfinger, E. & Tettenborn, A. (2014). Zwei Sichtweisen auf die Lernprozesse in Praktika: Der Blick der Studierenden und ihrer schulischen Mentor/innen. Beitrag in T. Hascher (Chair) und Eveline Gutzwiller-Helfenfinger (Co-chair) *Lernprozesse in Praktika und Herausforderungen ihrer Erhebung*. Jahreskongress der Schweizerischen Gesellschaft für Bildungsforschung (SGBF) 2014, Luzern, 23.-25.6. 2014.

Künzle, R., Gutzwiller-Helfenfinger, E., Näpflin, C. & Tettenborn, A. (2014). Angebote zur Berufseinführung aus Sicht einer berufseinstiegenden Lehrperson. Poster präsentiert am Jahreskongress der Schweizerischen Gesellschaft für Bildungsforschung 2014, Luzern, 23.-25.6. 2014.

Näpflin, C., Gutzwiller-Helfenfinger, E., Tettenborn, A. & Künzle, R. (2014). Subjektives Erleben von Junglehrpersonen vor und während des Berufseinstiegs. Beitrag in J. Košinar (Chair) *Professionalisierungsprozesse von Lehrpersonen und Frühpädagog/innen im qualitativen Längsschnitt*. Jahreskongress der Schweizerischen Gesellschaft für Bildungsforschung 2014, Luzern, 23.-25.6. 2014.

Tettenborn, A., Künzle, R., Gutzwiller-Helfenfinger, E. & Näpflin, C. (2014). *Institutionelle Unterstützung im Berufseinstieg*. Beitrag an der Tagung „Berufseinstieg von Lehrpersonen: Modelle – Wirkungen – (Weiter)Entwicklungen“, Pädagogische Hochschule Zürich, 13.6.-2014.

Lötscher, H., Gutzwiller-Helfenfinger, E. & Aeppli, J. (2014). *Vorstellen des Reflexionsmodells EDAMA-L unter Bezugnahme auf die zugrundeliegenden Reflexionsmodelle*. Beitrag an der Tagung „Eine Woche Zeit“ für Reflexive LehrerInnenbildung 'revisited': Theoretische Grundlagen, empirische Befunde, Perspektiven institutionalisierter Praxis, Gut Siggen, 24. Februar – 2. März 2014.

Gutzwiller-Helfenfinger, E., Lötscher, H. & Aeppli, J. (2014). *Interventionsstudie: Design, Messung (Vignetten), Intervention (Arbeit mit Fällen)*. Beitrag an der Tagung „Eine Woche Zeit“ für Reflexive LehrerInnenbildung 'revisited': Theoretische Grundlagen, empirische Befunde, Perspektiven institutionalisierter Praxis, Gut Siggen, 24. Februar – 2. März 2014.

Latzko, B., Gutzwiller-Helfenfinger, E., Heinrichs, K. & Minnameier, G. (2014). *Happy Victimizer im Erwachsenenalter: kognitiv rekonstruiert oder emotional motiviert?* Vortrag an der 23. Tagung des Arbeitskreises Moral (Deutschsprachige Moralforscherinnen und Moralforscher), Hannover, 9.-11. Januar 2014.

2013

Gutzwiller-Helfenfinger, E., Näpflin, C. & Tettenborn, A. (2013). *Der Berufseinstieg von Lehrpersonen – individuelle und kontextuelle Bedingungsfaktoren der professionellen Entwicklung und des Wohlbefindens*. Poster präsentiert am Forschungstag der PH Luzern, 5.9.2013.

Gutzwiller-Helfenfinger, E., Latzko, B., & Tapola, A. (2013). Food security: responsible teaching and sustainable learning in the context of teacher education. Paper presented in the SIG 13 Invited Symposium *Responsible Teaching in Practice* (Chair: W. Veugelers). 15th

Biennial Conference of the European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI), Munich (Germany), August 26 -31, 2013.

Gutzwiller-Helfenfinger, E., Tettenborn, A., & Hermann, M. (2013). The joint impact of individual factors and the mentoring context on beginning teachers' professional development. Paper presented in M. Keller-Schneider (Symposium Chair) & A. Tettenborn (Co-chair), *The role of contextual factors in beginning teachers' professional development*. 15th Biennial Conference of the European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI), Munich (Germany), August 26 -31, 2013.

Paeszler, A.-C., Latzko, B., & Gutzwiller-Helfenfinger, E. (2013). Teachers' ethos and global networked perspective-taking: The groundings for responsible teaching. Paper presented in A. Weinberger (Symposium Chair) & J.-L. Patry (Co-chair), *Integrating multiple approaches within research programs on moral and democratic education*. 15th Biennial Conference of the European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI), Munich (Germany), August 26 -31, 2013.

Gutzwiller-Helfenfinger, E. & Wespi, C. (2013). Konsumkompetenz von Lehramtsstudierenden im Fachbereich Hauswirtschaft. Vortrag an der HaBiFo-Jahrestagung "Ethik – Konsum - Verbraucherbildung", Paderborn, 15./16. Februar 2013.

Heinrichs, K., Schmidt, S., Minnameier, G., Gutzwiller-Helfenfinger, E. & Latzko, B. (2013). Der Happy Victimizer im Erwachsenenalter - Empirische Evidenz. Vortrag im Rahmen des Symposiums *Das Happy-Victimizer-Phänomen im Erwachsenenalter* (organisiert von K. Heinrichs und G. Minnameier) an der 22. Tagung des Arbeitskreises Moral (Deutschsprachige Moralforscherinnen und Moralforscher), Hildesheim, 17.-19. Januar 2013.

Latzko, B. & Gutzwiller-Helfenfinger, E. (2013). Moralische Emotionen als Erklärungsansatz für das Happy Victimizer-Phänomen im Erwachsenenalter - eine entwicklungspsychologisch fundierte Position. Vortrag im Rahmen des Symposiums *Das Happy-Victimizer-Phänomen im Erwachsenenalter* (organisiert von K. Heinrichs und G. Minnameier) an der 22. Tagung des Arbeitskreises Moral (Deutschsprachige Moralforscherinnen und Moralforscher), Hildesheim, 17.-19. Januar 2013.

2012

Lötscher, H., Gutzwiller-Helfenfinger, E. & Aeppli, J. (2012). Reflexion von Praxiserfahrungen im Bereich Fördernde Beurteilung: Themen und Qualitäten in der Darstellung der Erfahrungen. Vortrag im Rahmen der Arbeitsgruppe *Erfassung und Förderung reflexiver Prozesse in der Lehrerprofessionalisierung* (organisiert von M. Gerich und M. Trittel) am 48. Kongress der DGPs (Deutschen Gesellschaft für Psychologie), 23.-27.9.2012 in Bielefeld.

Gutzwiller-Helfenfinger, E. (2012). *Food security as an ethical issue at school: Are student teachers able to embrace a Global Networked Perspective when dealing with global ethical challenges?* Paper presented at the 3rd EARLI SIG 13 Symposium (Moral and Democratic Education), Bergen, Norway, June 18-21, 2012.

Gutzwiller-Helfenfinger, E. (2012). Student teachers' capacity to embrace a Global Networked Perspective on Food Security. Paper presented in A. Tapola (Symposium Chair) & B. Latzko (Co-Chair). *The Linnaeus Project: analysing preconditions for addressing food security in German and Swedish teacher education*. Biennial Conference of EARLI SIG 11 (Research in Teaching and Teacher Education), Bergen, Norway, June 13-15, 2012.

Gutzwiller-Helfenfinger, E., Heinrichs, K., Latzko, B., & Minnameier, G. (2012). *Exploring moral motivation: tracking the Happy Victimizer into adulthood*. Paper presented at the 3rd EARLI SIG 13 Symposium (Moral and Democratic Education), Bergen, Norway, June 18-21, 2012.

Gutzwiller-Helfenfinger, E., Merlin, S., & Alsaker, F. (2012). Moral disengagement and bully/victim problems: concurrent and longitudinal associations. Poster presented in E. Gutzwiller-Helfenfinger (Symposium Chair) & S. Caravita (Co-chair). *Not caring about right or wrong: developmental and peer-context processes in adolescents' moral disengagement*. Biennial Meeting of the Society for Research in Adolescence (SRA), Vancouver, British Columbia (Can), March 8 - March 10, 2012.

Gutzwiller-Helfenfinger, E., Merlin, S., & Alsaker, F. (2012). Moral disengagement and bully/victim problems: concurrent and longitudinal associations. Poster presented in E. Gutzwiller-Helfenfinger (Symposium Chair) & S. Caravita (Co-chair). *Not caring about right or wrong: developmental and peer-context processes in adolescents' moral disengagement*. Biennial Meeting of the Society for Research in Adolescence (SRA), Vancouver, British Columbia (Can), March 8 - March 10, 2012.

2011

Gutzwiller-Helfenfinger, E. & Tapola, A. (2011). *Sharing data in international research: A theoretical discussion on pros, cons, and solutions*. Paper presented at the 14th Biennial Conference of the European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI), Exeter (UK), August 30 - September 3, 2011.

Gutzwiller-Helfenfinger, E., Latzko, B., Gasser, L., & Malti, T. (2011). Moral emotions: Motives for (im)moral behaviour? Paper presented in K. Heinrichs (Symposium Chair) & F. Oser (Co-chair). *Immoral behaviour: A result of a lack of moral motivation?* 14th Biennial Conference of the European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI), Exeter (UK), August 30 - September 3, 2011.

Gutzwiller-Helfenfinger, E., Latzko, B., Minnameier, G. & Heinrichs, K. (2011). *Dem Happy Victimizer auf der Spur*. Beitrag an der 20. Tagung des Arbeitskreises Moral (Deutschsprachige Moralforscherinnen und Moralforscher), Salzburg, 3.-4. Februar 2011.

Gutzwiller-Helfenfinger, E., Lötscher, H. & Aeppli, J. (2011). Reflexion in der Lehrer/innenbildung. Annäherung an ein diffuses Konstrukt und Ansatz zu einer Pilotstudie. Referat im Symposium *Reflexionskompetenz in der Lehrer/innenbildung - theoretische Klärung und Erforschung eines viel verwendeten, aber unpräzise genutzten Konstrukts* (Leitung: E. Gutzwiller-Helfenfinger & B. Nieskens). 76. Tagung der Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung der DGfE vom 5.-7. September 2011 in Klagenfurt (Au).

Gutzwiller-Helfenfinger, E., Malti, T., & Gasser, L. (2011). *Comparing moral emotions and moral judgments in children's real-life and hypothetical transgressions by using a narrative approach*. Poster presented at the Biennial Meeting of the Society for Research in Child Development (SRCD), Montréal, Québec (CAN), March 31 - April 3, 2011.

Latzko, B. & Gutzwiller-Helfenfinger, E. (2011). The Happy Victimizer Phenomenon and the central role of moral emotions. Paper presented in G. Minnameier (Symposium Chair). *Clamping down on the Happy Victimizer: a plan for concerted action*. 37th Annual Conference of the Association for Moral Education (AME), Nanjing, China, October 24-28, 2011.

Tettenborn, A., Gutzwiller-Helfenfinger, E. & Hermann, M. (2011). *Individuelle und kontextuelle Bedingungsfaktoren der erfolgreichen Bewältigung des Berufseinstiegs von Lehrerinnen und Lehrern. Erste Ergebnisse einer Pilotstudie*. Posterpräsentation an der 76. Tagung der Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung der DGfE vom 5.-7. September 2011 in Klagenfurt (Au).

2010

Gutzwiller-Helfenfinger, E., & Alsaker, F. (2010). Moral disengagement and bully/victim problems in adolescence: The role of contextual factors. Paper presented in S. Perren (Symposium Chair) & S. C. Hymel (Co-chair). *Moral disengagement in adolescence: Associations with bullying and victimization*. Biennial Meeting of the Society for Research in Adolescence (SRA), Philadelphia, Pennsylvania (USA), March 11 - March 13, 2010.

Gutzwiller-Helfenfinger, E., & Luthiger, H. (2010). *Learning in Practicum: Roles, Attitudes, and Competencies of School Mentors*. Paper presented at the European Conference on Educational Research (ECER), Helsinki (Finland), August 25 - August 27, 2010.

Gutzwiller-Helfenfinger, E. & Malti, T. (2010). Moralische Motivation im Rahmen des Happy-Victimizer Paradigmas und eine methodische Erweiterung um einen narrativen Zugang. Beitrag am Roundtable „*Moralische Motivation in der Post-Kohlberg-Ära*“ an der Tagung des Arbeitskreises Moral (Deutschsprachige Moralforscherinnen und Moralforscher), Basel, 15.-16. Januar 2010.

Gutzwiller-Helfenfinger, E. & Zopfi, S. (2010). *Gute Lehrer/innen braucht das Land!* Beitrag an den Potsdamer Tagen der Lehrerbildung, Potsdam, 9.-10. Juni 2010.

Nieskens, B., Gutzwiller-Helfenfinger, E. & Mayr, J. (2010). *Online-Beratung für Studieninteressierte: Akzeptanz und Wirkung freiwilliger bzw. verpflichtender Auseinandersetzung mit der Wahl des Lehramtsstudiums*. Vortrag am 47. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie, Bremen, 26.-30. September 2010.

Perren, S., Gutzwiller-Helfenfinger, E., Malti, T., & Hymel, S. C. (2010). Moral disengagement and moral responsibility: Distinct patterns of moral justifications in bullies and victims. Paper presented in S. Perren (Symposium Chair) & S. C. Hymel (Co-chair). *Moral disengagement in adolescence: Associations with bullying and victimization*. Biennial Meeting of the Society for Research in Adolescence (SRA), Philadelphia, Pennsylvania (USA), March 11 - March 13, 2010.

2009

Mayr, J., Gutzwiller-Helfenfinger, E., & Nieskens, B. (2009). *Online counselling for teacher training applicants: voluntary versus bound*. Poster presented at the European Conference on Educational Research (ECER), Vienna (Austria), September 28 - September 30, 2009.

Gutzwiller-Helfenfinger, E., & Alsaker, F. (2009). Bully-victim problems and moral disengagement in different age groups. Paper presented in S. Perren (Symposium Chair) & E. Gutzwiller-Helfenfinger (Co-chair). *The interplay of bully/victim problems and moral disengagement*. Biennial Meeting of the Society for Research in Child Development (SRCD), Denver, Colorado (USA), April 2 - April 4, 2009.

Gutzwiller-Helfenfinger, E., & Perren, S. (2009). *The relationship between student teachers' sociomoral development and well-being*. Poster presented at the Biennial Meeting of the Society for Research in Child Development (SRCD), Denver, Colorado (USA), April 2 - April 4, 2009.

Perren, S., & Gutzwiller-Helfenfinger, E. (2009). Bully/victim problems in kindergarten: Are they related to moral disengagement in middle childhood? Paper presented in S. Perren (Symposium Chair) & E. Gutzwiller-Helfenfinger (Co-chair). *The interplay of bully/victim problems and moral disengagement*. Biennial Meeting of the Society for Research in Child Development (SRCD), Denver, Colorado (USA), April 2 - April 4, 2009.

Gutzwiller-Helfenfinger, E., Fischer, C., & Zopfi, S. (2009). *Web-basiertes Self-Assessment bei Studienanfänger/innen an der PHZ Luzern*. Poster präsentiert an der Tagung Auf den Lehrer kommt es an: geeignete Lehrer/innen gewinnen, (aus)bilden und fördern des Zentrums für Lehrerbildung der Universität Trier, Trier, Deutschland, 16.-17. Februar 2009.

2008

Gutzwiller-Helfenfinger, E., & Perren, S. (2008). Parent-child relations in emerging adults: The interplay of interpersonal understanding and actual relationships. Paper presented in S. Perren (Symposium Chair) & E. Gutzwiller-Helfenfinger (Co-chair). *Parent-child relations in emerging adulthood: developmental processes and associations with psychosocial adjustment*. 20th Biennial Meeting of the International Society for the Study of Behavioural Development (ISSBD), Würzburg, Germany, July 13-17, 2008.

Gutzwiller-Helfenfinger, E. (2008). *Der Zusammenhang zwischen sozio-moralischen / sozio-emotionalen Kompetenzen und dem Wohlbefinden bei Lehramtsstudierenden – erste Ergebnisse aus einer Online-Pilotstudie*. Referat an der Tagung der deutschsprachigen Moralforscherinnen und Moralforscher, Fribourg, 17.-18. Januar 2008.

2007

Gutzwiller-Helfenfinger, E., & Alsaker, F. (2007b). Kindergarten Children as Witnesses of Victimization. Paper presented in S. Perren (Symposium Chair). *Peer victimization in Kindergarten: roles, risks, and outcomes*. 10th Congress of the Swiss Society of Psychology, Zürich, 13.-14. September, 2007.

Gutzwiller-Helfenfinger, E., & Alsaker, F. (2007a). *Participant roles and beyond – When kindergarten children witness victimization*. Poster presented at the Biennial Meeting of the Society for Research in Child Development (SRCD), Boston, Massachusetts (USA), March 28 – April 1, 2007.

Gutzwiller-Helfenfinger, E., Gasser, L., & Alsaker, F. (2007). *Moral emotion attributions of kindergarten children witnessing victimization*. Poster presented at the Biennial Meeting of the Society for Research in Child Development (SRCD), Boston, Massachusetts (USA), March 28 – April 1, 2007.

Gutzwiller-Helfenfinger, E., & Malti, T. (2007). *Moral emotions, moral reasoning, and peer victimization in childhood*. Poster presented at the Biennial Meeting of the Society for Research in Child Development (SRCD), Boston, Massachusetts (USA), March 28 – April 1, 2007.

Gutzwiller-Helfenfinger, E. (2007). *Moralische Emotionen, Interpersonal Understanding und das Learning Teaching Framework*. Referat an der Tagung der deutschsprachigen Moralforscherinnen und Moralforscher, Fribourg, 18.-20. Januar 2007.

2006

Gutzwiller-Helfenfinger, E., & Alsaker, F. (2006). Kindergartenkinder als Zeugen von Mobbing. Referat in F. Alsaker (Leitung). *Mobbing unter Kindern in einer ökologischen Perspektive*. Arbeitsgruppe am 45. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPs), Nürnberg, 17.-21. September 2006.

Gasser, L., Gutzwiller-Helfenfinger, E., & Dietschi, S. (2006). *Aggressive children's moral and affective judgments of prototypical and provoked moral transgressions*. Poster presented at the 32nd Annual Meeting of the Association for Moral Education (AME), Fribourg (Switzerland), July 5-7, 2006.

2005

Gutzwiller-Helfenfinger, E., & Alsaker, F. (2005). *Who will go for help? Children as witnesses of victimization episodes*. Poster presented at the Biennial Meeting of the Society for Research in Child Development (SRCD), Atlanta, Georgia (USA), April 7-10, 2005.

2003 - 1998

Gutzwiller-Helfenfinger, E., & Flammer, A. (2003). Social perspective-taking ability in adolescence. Poster presented in S. Perren & W. Friedlmayr (Convenors), *Social competence with peers from infancy to adolescence: Concepts, assessment, correlates*. Poster workshop at the XIth European Conference on Developmental Psychology. Milano, August 27-31, 2003.

Gutzwiller-Helfenfinger, E., Flammer, A. & Wicki, W. (2000). *Soziale Perspektivenübernahme und Jugendlicher Vandalismus: Je mehr, desto weniger?* Poster präsentiert am 42. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie, Jena, 24.-28.9.2000.

Gutzwiller-Helfenfinger, E., & Flammer, A. (1999). *Again stepping into another person's shoes – First results of social perspective-taking in adolescents*. Poster presented at the 6th conference of the Swiss Society of Psychology, Fribourg, 23.9.-25.9.1999.

Helfenfinger, E., & Flammer, A. (1998). *Stepping into another person's shoes - Social perspective coordination: The development of a new instrument*. Poster presented at 15th Biennial ISSBD-Meetings, Berne, July 1-4, 1998.

Eingeladene Vorträge (ab 2016)

Gutzwiller-Helfenfinger, E. (2020). *Ich, Du, wir und alle anderen: Schulische Werteerziehung als Entwicklungsbegleitung*. Eingeladener Vortrag am 7. Landesfachtag Geschichte „Werteerziehung – urteilen und bewerten im Geschichtsunterricht“ des Instituts für Qualitätsentwicklung an Schulen Schleswig-Holstein, 39.2.2020, Kiel (Deutschland).

Gutzwiller-Helfenfinger, E. (2020). *Und immer dieselben kommen dran: Mobbing im (Team-)Sport*. Eingeladener Vortrag im Rahmen der Veranstaltung „Mobbing im Sport“, organisiert durch den Liechtensteiner Fussballverband (LFV), das Liechtensteiner Olympische Komitee (LOC) und den Kinderschutz Liechtenstein, 25.1.2020, SAL Schaan.

Gutzwiller-Helfenfinger, E. (2019). *Bullying and bystanding: New insights from a moral developmental perspective*. Invited lecture, 14.05.2019, Psychological Sciences Research Institute, Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation, Université Catholique de Louvain-la-Neuve (B).

Gutzwiller-Helfenfinger, E. (2018). *Early bullying prevention: targeting preschool*. Invited address at the conference *Bullismo e Cyberbullismo in Toscana*, 24.10.2018, Università degli Studi, Firenze (It).

Gutzwiller-Helfenfinger, E. (2018). *Herausforderndes Verhalten von Jugendlichen auf der Sekundarstufe I*. Eingeladener Vortrag beim Netzwerk Zyklus 3 der Bildungsdirektoren-Konferenz Zentralschweiz, 19.9.2018, Direktion für Erziehung, Kultur und Sport, Fribourg.

Gutzwiller-Helfenfinger, E. (2017). *Mitgegangen, mitgehangen – Entwicklungsrisiko Bullying*. Gastvortrag am Lehrstuhl für Pädagogische Psychologie der Universität Mannheim, 1.12.2017.

Gutzwiller-Helfenfinger, E. (2017). *Mobbing oder nicht Mobbing – das ist hier die Frage*. Eingeladener Vortrag im Rahmen der Fachtagung «Gemobbt oder nur gefoppt?» der Berner Gesundheit, 10.11.2017, Thun.

Gutzwiller-Helfenfinger, E. (2017). *Überschätzt und unterschätzt – soziomoralische Kompetenzen junger Kinder und die Problematik der Erwachsenenwelt*. Eingeladener Vortrag am Fachdidaktikforum Ethik, Religion und Kultur, 6.6.2017, Luzern.

Gutzwiller-Helfenfinger, E. (2017). *Ausgeliefert und ausgelacht: Mobbing im Kinderalltag*. Eingeladener Vortrag im Rahmen der Veranstaltung „Kinder stark machen“ des Kinderschutzes Liechtenstein, 16.5.2017, SAL Schaan.

Gutzwiller-Helfenfinger, E. (2017). *Böse Spielchen on- und offline: Handlungsmöglichkeiten von Lehrpersonen bei schulischem Mobbing*. Eingeladener Vortrag im Rahmen der Ringvorlesung "Wirtschaftspädagogische Forschung im Dialog", 19.1.2017, Universität Bamberg.

Gutzwiller-Helfenfinger, E. (2016). *Mobbing, Gruppenprozesse und die Rolle des Systems Schule: Die Frage nach moralischer und demokratischer Entwicklung*. Eingeladener Vortrag am Forschungskolloquium des IZB, 1.12.2016, Universität Duisburg-Essen.

Gutzwiller-Helfenfinger, E. (2016). *Böse Spielchen on- und offline: psychosoziale Folgen von schulischem Mobbing und die Rolle und Handlungsmöglichkeiten von Lehrpersonen*. Eingeladener Vortrag im Rahmen des Moduls „Person und Interaktion“, 11.11.2016, Pädagogische Hochschule Zug.

Gutzwiller-Helfenfinger, E. (2016). *Die Entwicklung von Moral – soziale Determinanten*. Eingeladener Vortrag zum Abschiedssymposium Prof. Dr. med. Ch. Kind, Schweizerische Akademie für Medizinische Wissenschaften, 27.10.2016, Kursaal Bern.

Gutzwiller-Helfenfinger, E. (2016). *Le programme anti-harcèlement BeProx: base scientifique, philosophie, étapes et efficacité*. Présentation au Colloque «H@rcèlement et cyber-h@rcèlement: quand virtuel et réel s'entremêlent!» organisé par le Centre de Prévention du Suicide et d'accompagnement – réseau SOLIDARIS, 13.10.2016, Namur (Belgique).

Gutzwiller-Helfenfinger, E. (2016). *Morality in everyday consumption situations: a moral-developmental perspective*. Eingeladener Vortrag an der 5. EARLI SIG 13 Konferenz „Professionals' Ethos and Education for Responsibility“, 6.-9. Juli in Salzburg.