

Publications et communications scientifiques

Xavier Conus - février 2022

PUBLICATIONS SCIENTIFIQUES

Édition de numéro thématique de revue

Pelhate, J., Jacobs, M. et X. Conus (dir.) (en préparation). Penser l'inclusion à travers la division du travail éducatif : quelles formes de collaborations avec les parents et entre professionnels ? *Les Sciences de l'éducation – Pour l'Ère nouvelle*.

Magnan, M.-O., Audet, G. et Conus, X. (dir.) (2021). Inclusion en contexte de diversité ethnoculturelle : pratiques institutionnelles et points de vue des apprenants sur leurs expériences scolaires. Numéro thématique. *Recherches en Éducation*, 44.

Articles avec procédure d'évaluation par les pairs

Conus, X. et Durler, H. (soumis). L'enseignement à distance en temps de crise : révélateur ou renforçateur des inégalités sociales et de genre autour du rôle de parent d'élève ? *L'éducation en débats : analyse comparée*.

Gremion, L., Ogay, T., Ballif, L., Banholzer, R et Conus X. (soumis). Des chercheur·e·s dans et hors du terrain : les coulisses d'un dispositif ethnographique critique. *Actes du colloque d'automne de l'Association pour la recherche qualitative*.

Conus, X. et Durler, H. (accepté). L'appel à la « continuité éducative », creuset des inégalités ? L'enseignement à distance vécu par les parents lors de la pandémie de COVID-19. *Carrefours de l'éducation*.

Conus, X. (2021). Lorsque l'entrée dans le monde scolaire se heurte aux modèles d'élève et de parent attendus. *Recherches en Éducation*, 44, 16-29.

Magnan, M.-O., Gosselin-Gagné J., Audet G. et Conus, X. (2021). Édito - L'éducation inclusive en contexte de diversité ethnoculturelle : comprendre les processus d'exclusion pour agir sur le terrain de l'école. *Recherches en Éducation*, 44, 3-15.

Conus, X., Borruat, S., Ogay T. et Ballif, L. (2020). Qui fait l'école ? L'ouverture de l'institution scolaire à la diversité à l'épreuve de l'homogénéité de ses cadres. Enquête dans une administration scolaire en Suisse. *Alterstice*, 9(2), 105-118.

Conus, X. et Knoll, A. (2020). Politiques et usages autour de l'accueil extrafamilial institutionnel des jeunes enfants en Suisse : entre disparités et inégalités. *Enfances Familles Générations*, 35, [En ligne]. <http://journals.openedition.org/efg/10438>

Conus, X. et Fahrni, L. (2019). Routine communication between teachers and parents from minority groups: An endless misunderstanding? *Educational Review*, 71(2), 234-256.

Conus, X. et Ogay, T. (2018). Quand l'enseignant s'imagine collaborer avec le parent. Étude de cas autour de la confiance. *Revue internationale de l'éducation familiale*, 44(2), 45-65.

Conus, X. (2018). Mobilisation des écrits scientifiques dans une recherche inductive sur la négociation des rôles entre enseignants et parents minoritaires. *Approches inductives*, 5(1), 37-63.

Conus, X. et Nunez Moscoso, J. (2015). Quand la culture scolaire tend à structurer la négociation des rôles d'enseignant et de parent d'élève. *La Recherche en Éducation*, 14, 8-22.

Conus, X. et Ogay, T. (2014). Les ethnothéories de l'éducation, quel accord entre parents migrants et enseignantes ? *Revue internationale de l'éducation familiale*, 35, 95-123.

Chapitres dans des ouvrages édités avec procédure d'évaluation par un comité de lecture

- Conus, X. (2021). *Naissance de la relation école-familles en contexte de diversité culturelle : lorsque les parents se trouvent réduits à une altérité négative*. Dans M. Sanchez-Mazas, G. Mottet, N. Changkakoti et A. Mechi (dir.), *L'école à l'épreuve de la complexité. Radicalisation, altérité, reconnaissance* (p. 71-88). Paris : L'Harmattan.
- Conus, X. et Ogay, T. (2020). Communication entre enseignants et parents minoritaires lors du premier entretien : Effet-miroir d'extension et de restriction de rôles. In L. Pelletier & A. Lenoir (Éds.), *Regards critiques sur la relation école-famille(s)* (p. 51-68). Paris : Édition des archives contemporaines.
- Fahrni, L. et Conus, X. (2018). Wie die räumliche Aneignung der Eltern und Lehrpersonen – sowohl des physischen wie auch des symbolisch-interaktionalen Schulraums – den Beziehungsaufbau von Schule und Familie im Übergang von der Familie in den Kindergarten konstituiert. Dans K. Fasseing Heim, R. Lehner, T. Dütsch, U. Arnaldi, E. Hildebrandt, M. Wey Huber et B. Zumsteg (dir.), *Übergänge in der frühen Kindheit* (p. 173-194). Münster : Waxmann.
- Conus, X. (2017). Construction du rôle de parent d'élève : le territoire familial, une annexe de l'école ? Dans S. Rayna et P. Garnier (dir.), *Transitions dans la petite enfance. Recherches en Europe et au Québec* (p. 101-120). Bruxelles : Peter Lang.

Rapport de recherche

- Conus, X., Borruat, S., Ogay, T., Ballif, L. et Gremion, L. (2019). *DICASCO : Enquête sur la diversité des profils des cadres de l'institution scolaire fribourgeoise. Rapport*. Fribourg : Université de Fribourg, Département des sciences de l'éducation et de la formation. [Lien vers un résumé](#)

Publications autres

- Conus, X. et Durler, H. (2021). Enseignement à distance ou école à la maison ? Les inégalités face au travail scolaire à domicile, au travers du vécu des parents. In F. Pasche Gossin et C. Riat (dirs.), *L'école, la formation et la recherche en éducation face à l'urgence* (p. 73-82). Bienne : Éditions HEP-BEJUNE. [Téléchargeable en accès libre](#).
- Conus, X. et Durler, H. (2021). L'inclusion, oubliée de la crise ? Les élèves à besoins éducatifs particuliers préterités par une « école à la maison ». *Revue suisse de pédagogie spécialisée*, 11(1), 19-25
- Conus, X. (2020). *Le grand écart*. Dans le dossier « La coéducation permanente », coordonné par A. Capitanescu Benetti et M. Royer. *Cahiers Pédagogiques*, 564, 27-28.
- Conus, X. (2019). La co-éducation école-familles : une relation à risques pour les parents peu familiers de l'école. In *Actes du colloque « Les défis de la co-éducation ». Acteurs publics, praticiens et scientifiques : vers quelles alliances éducatives locales ?* (p. 16-19). Université de Bourgogne Franche-Comté, IUT de Belfort-Montbéliard.
- Conus, X., Berthaud, J., Delobbe, A.-M., Giguère, E., Kamyap, R. V., Mamprin, C., Pageau, L. et Radhouane, M. (2019). Note éditoriale. *Initio*, 7, 1-3.
- Conus, X. (2017). *Parents et enseignants en contexte de diversité culturelle : quelle négociation des rôles ? Inégalités et tensions de rôles autour de la 'normalisation' des pratiques parentales*. Thèse de doctorat en Sciences de l'éducation, Université de Fribourg, Fribourg.
- Ruiz G., Joncas J.-A., Lemieux O., Delobbe A.-M., Berthaud J., Conus X., Radhouane M. et Lahrizi I. (2017). Note éditoriale : D'une transition... à l'autre. *Initio*, 6, 1-5.
- Conus, X. (2015). Devenir parent d'élève : scolarisation des pratiques éducatives parentales et enjeux de reconnaissance. *Actes du colloque Petite enfance : socialisation et transitions*. Villetaneuse (France) : HAL Archives ouvertes
- Conus, X. (2012). *Les ethnothéories des parents et des enseignants. Etude comparative des ethnothéories d'enseignantes d'école enfantine et de parents migrants africains et portugais*.

COMMUNICATIONS SCIENTIFIQUES

Conférences sur invitation

- Conus, X. (2021). *D'une confiance conditionnée à un rapprochement réciproque ? Vers une alliance éducative réelle avec les parents de milieux populaires*. Conférence présentée le 15 décembre 2021 dans le cadre de la Journée académique de l'Innovation de l'UFR SLHS, Université de Franche-Comté, Besançon.
- Conus, X. (2020). *L'entrée dans le rôle de parent d'élève : de la conformation exigée au soutien des parents peu familiers de l'école*. Conférence présentée le 17 janvier 2020 dans le cadre de la Journée recherche de l'Equipe EFIS « Contextes pluriculturels : questions, enjeux, défis en éducation familiale ? », Université de Paris Nanterre.
- Conus, X. (2019). *La coéducation école-familles : une relation à risques pour les familles 'éloignées' de l'école ?* Conférence présentée le 5 novembre 2019 dans le cadre du colloque « Les défis de la coéducation. Acteurs publics, praticiens et scientifiques : vers quelles alliances éducatives locales ? », Université de Franche-Comté, Belfort.

Participation à un panel sur invitation

- Participation au panel de la table ronde finale du 5^{ème} colloque de l'intégration à l'inclusion scolaire, « Construire un avenir pour chaque élève », Haute Ecole Pédagogique du canton de Vaud, 25 avril 2019.

Organisation de symposiums lors de congrès-colloques

- Picart, A.-G., Bergonnier-Dupuy, G., Conus, X., Thomas, A., Tazouti, Y. et Jarlégan, A. (2021). *Premiers pas dans l'univers scolaires : familles et école maternelle*. Symposium organisé au colloque « L'école primaire au 21^{ème} siècle », 12-14 octobre, Paris.
- Jacobs, M., Conus, X. et Pelhate, J. (2021). *Penser l'inclusion à travers la division du travail éducatif : quelles formes de collaborations avec les parents et entre professionnels ?* Symposium organisé au colloque « L'école primaire au 21^{ème} siècle », 12-14 octobre, Paris.
- Schuler Braunschweig, P., Kappeler, C., Conus, X. et Knoll, A. (2019). *Familie in der Schule, Schule in der Familie. Configurations d'une relation en évolution*. Symposium organisé au Congrès annuel de la Société Suisse pour la Recherche en Education (SSRE), 26-28 juin, Bâle.
- Conus, X. et Charette, J. (2019). *Des partenariats école-familles-communauté comme facteur de résilience : mobilisations des parents en contextes de vulnérabilités*. Symposium organisé au 18^{ème} Congrès de l'Association Internationale pour la Formation et la Recherche en Education Familiale (AIFREF), 15-17 mai, Schoelcher, Martinique.
- Conus, X. et Kanouté, F. (2017). *Relation école-familles immigrantes : quelle circulation de modèles entre culture scolaire et cultures familiales ?* Symposium organisé au 16^{ème} Congrès de l'Association internationale pour la recherche interculturelle (ARIC), 23-27 mai, Antananarivo, Madagascar.

Communications scientifiques écrites lors de congrès-colloques

- Conus, X., Borruat, S., Ballif, L. et Ogay, T. (2019). *Enquête DICASCO sur le profil des cadres de l'école fribourgeoise. Une homogénéité de trajectoires qui contribue à l'ethnocentrisme institutionnel ?* Poster présenté au Congrès annuel de la Société Suisse pour la Recherche en Education (SSRE), 26-28 juin, Bâle.

Ogay, T., Borruat, S., Conus, X., Ballif, L. et Gremion, L. (2019). *Décentrer l'institution scolaire pour faciliter la collaboration entre l'école et les familles ? Une recherche ethnographique au sein d'une administration scolaire cantonale (projet DÉCOLLE)*. Poster présenté au 17ème Congrès de l'Association internationale pour la recherche interculturelle (ARIC), 18-21 juin, Genève.

Fahrni, L., Conus, X., Ballif, L. et Ogay, T. (2016). *L'école et ses frontières symboliques et architecturales au sein de la recherche COREL : négociation de territoires et d'espaces au moment de l'entrée à l'école*. Poster présenté au Congrès annuel de la Société Suisse pour la Recherche en Education (SSRE), 29 juin-1er juillet, Lausanne.

Communications scientifiques orales lors de congrès-colloques

Conus, X. et Ogay T. (2022). *Une école prête à collaborer avec la diversité des familles ? L'institution scolaire à l'épreuve de l'homogénéité de ses cadres*. Communication acceptée aux 4èmes rencontres du Réseau International Éducation et Diversité (RIED), 4 au 6 juillet, Bruxelles.

Ogay, T., Banholzer, R. et Conus, X. (2022). *Favoriser la collaboration entre l'école et les familles : et si l'on s'attaquait au nœud gordien de l'ethnocentrisme institutionnel ?* Communication acceptée aux 4èmes rencontres du Réseau International Éducation et Diversité (RIED), 4 au 6 juillet, Bruxelles.

Conus, X. (2022). *Rôle des acteurs du soutien à la parentalité dans la relation école-familles : intermédiaire ou relais de l'école ?* Communication acceptée aux 4èmes rencontres du Réseau International Éducation et Diversité (RIED), 4 au 6 juillet, Bruxelles.

Conus, X. (2022). *Devenir parent d'élève : l'expérience du préscolaire, ressource ou leurre ?* Communication acceptée aux 4èmes rencontres du Réseau International Éducation et Diversité (RIED), 4 au 6 juillet, Bruxelles.

Conus, X. (2021). *Lorsque la relation avec les parents se trouve prise au cœur d'enjeux de collaborations entre professionnel.le.s de l'école*. Communication présentée au colloque « L'école primaire au 21ème siècle », 12-14 octobre, Paris.

Conus, X. (2021). *La difficile naissance d'une collaboration entre l'école et les parents dits éloignés de l'univers scolaire*. Communication présentée au colloque « L'école primaire au 21ème siècle », 12-14 octobre, Paris.

Ogay, T. et Conus, X. (2021). *Reconciliating School and Families: Exploring a Web of (Mis)Trusting Relationships with and within the School Institution*. Communication présentée au European Conference on Educational Research (ECER), 6 au 9 septembre, Genève.

Durler, H. et Conus, X. (2021). *L'école à la maison et le télétravail font-ils bon ménage ? Enquête sur le vécu des parents durant la fermeture des établissements en Suisse au printemps 2020*. Communication présentée au 9e congrès de l'Association française de sociologie, 6 au 9 juillet, Lille.

Conus, X. (2021). *Quelle alliance éducative école-parents autour du développement des compétences en littératie de l'enfant ?* Communication présentée au colloque international du LASALÉ, "Les alliances faces aux nouvelles problématiques éducatives à l'école", 18-19 mars, Paris [en ligne].

Conus, X. (2021). *Lorsque l'alliance éducative se construit contre les parents aux pratiques jugées inadéquates*. Communication présentée au colloque international du LASALÉ, "Les alliances faces aux nouvelles problématiques éducatives à l'école", 18-19 mars, Paris [en ligne].

Ogay, T., Conus, X., Ballif, L., Gremion, L. et Banholzer, R. (2020). *Des chercheur·e·s dans et hors du terrain : un dispositif favorable à une perspective critique ?* Communication présentée au colloque de l'Association pour la recherche qualitative, 3 et 4 décembre, colloque en ligne.

Conus, X. (2019). *Lorsque les habiletés relationnelles et communicationnelles de l'enseignant s'avèrent un obstacle à un partenariat école-familles inclusif*. Communication présentée au congrès international de l'AREF, 3-5 juillet, Bordeaux.

- Conus, X. et Ogay, T. (2019). *Relation école-familles : quand le pouvoir d'agir des parents se heurte au modèle du 'bon parent' attendu*. Communication présentée au Congrès annuel de la Société Suisse pour la Recherche en Education (SSRE), 26-28 juin, Bâle.
- Conus X. (2019). *Construction de la relation école-familles : quelles pratiques de transition pour soutenir la résilience ?* Communication présentée au 18ème Congrès de l'Association Internationale pour la Formation et la Recherche en Education Familiale (AIFREF), 15-17 mai, Schoelcher, Martinique.
- Conus X. (2019). *Partenariat école-familles : quel pouvoir d'agir pour les parents peu familiers du monde scolaire ?* Communication présentée au 18ème Congrès de l'Association Internationale pour la Formation et la Recherche en Education Familiale (AIFREF), 15-17 mai, Schoelcher, Martinique.
- Ogay, T. et Conus, X. (2019). *Décentrer l'institution scolaire pour faciliter la collaboration entre l'école et les familles ?* Communication présentée au 3ème Congrès international du Développement du pouvoir d'agir des personnes et des collectivités, 13-15 février 2019, Lausanne.
- Ogay, T. et Conus, X. (2018). *L'ethnocentrisme de l'institution scolaire : un obstacle majeur à la collaboration entre l'école et les familles*. Communication présentée au Congrès annuel de la Société Suisse pour la Recherche en Education (SSRE), 27-29 juin, Zürich.
- Conus, X. (2018). *Naissance de la relation parent-enseignant : quels processus de catégorisations dans la manière d'appréhender la diversité en termes de cultures et d'identités?* Communication présentée aux 3èmes rencontres du Réseau International Éducation et Diversité (RIED), 18 au 20 juin, Genève, Suisse.
- Conus, X. (2018). *Le partenariat familles-école, un moyen de contrer les inégalités ? Dépasser l'écueil d'une 'normalisation' institutionnalisée du rôle parental*. Communication présentée au 18ème Congrès de l'Association Mondiale des Sciences de l'éducation (AMSE-AMCE-WAER), 4 au 7 juin, Suceava, Roumanie.
- Conus, X. (2017). *Négociation des rôles entre parents et enseignants : (dés)illusions d'une logique d'alliance éducative dans un contexte scolaire ethnocentrique*. Communication présentée au 4ème colloque international du LASALÉ, "Pour une communauté éducative durable", 9-11 octobre, Bruxelles.
- Conus, X. et Changkakoti, N. (2017). *Naissance de la relation entre école et familles immigrantes : Quelles (im)perméabilités autour des frontières de territoires ?* Communication présentée au 16ème Congrès de l'Association internationale pour la recherche interculturelle (ARIC), 23-27 mai, Antananarivo, Madagascar.
- Conus, X. et Ogay, T. (2017). *Quand l'école s'imagine collaborer avec les parents : l'obstacle de l'ethnocentrisme scolaire*. Communication présentée au 4ème colloque international de l'intégration à l'inclusion scolaire, 5-6 avril, St-Maurice, Suisse.
- Conus X. (2016). *A communication perspective on the building of the family school relationship: Who takes the initiative in informal interactions?* Communication presented at European Conference on Educational Research (ECER), 23-26 août, Dublin.
- Conus, X. et Fahrni, L. (2016). *Négociation des frontières de territoires entre école et familles au cœur de la co-construction des rôles d'enseignant et de parent d'élève*. Communication présentée au Congrès annuel de la Société Suisse pour la Recherche en Education (SSRE), 29 juin–1er juillet, Lausanne.
- Conus, X. et Ogay, T. (2016). *Entre coéducation et socialisation des familles au monde scolaire : la construction de la relation école-familles dans une double tension*. Communication présentée au 18ème Congrès de l'Association Mondiale des Sciences de l'éducation (AMSE-AMCE-WAER), 30 mai–2 juin, Eskişehir, Turquie.
- Fahrni, L. et Conus, X. (2016). *Der Aufbau der Beziehung zwischen Familie und Schule. Das Paradox der Schulvorbereitung hinsichtlich der Chancengleichheit*. Communication présentée à la journée d'étude "Übergänge gestalten: Transitionen in der frühen Kindheit", 28 janvier, Zürich.

- Conus, X. (2015). *Devenir parent d'élève à l'entrée à l'école enfantine : une transition traversée par une scolarisation des pratiques éducatives parentales et des enjeux de reconnaissance*. Communication présentée au colloque "Transition et socialisation au cours de la petite enfance", 12-14 novembre, Paris.
- Conus, X. et Fahrni, L. (2015). *Transition at school entry : How teachers and families negotiate their roles in a defined space*. Communication presented at European Conference on Educational Research (ECER), 8-11 septembre, Budapest.
- Ballif, L. et Conus, X. (2015). *Construction de la relation entre l'école et les familles dans un contexte multiculturel : des pratiques de communication des enseignantes pour "acculturer" l'enfant et sa famille ?* Communication présentée au 15^{ème} Congrès de l'Association internationale pour la recherche interculturelle (ARIC), 24-28 août, Strasbourg.
- Nunez Moscoso, J. et Conus, X. (2015). *L'organisation du travail enseignant en contexte de diversité culturelle. Le cas d'une école enfantine en Suisse romande*. Communication présentée au colloque « Condition(s) enseignante(s), Conditions pour enseigner. Réalités, Enjeux, Défis », 8-10 janvier, Lyon.
- Conus, X. et Ogay, T. (2014). *Appréhender dans sa complexité la relation école-familles en contexte d'interculturalité : choix méthodologiques pour une perspective de recherche innovante*. Communication présentée aux rencontres du Réseau International Education et Diversité (RIED), 20-22 octobre, Marseille.
- Conus, X. et Ogay, T. (2014). *De l'observation des interactions entre enseignantes et parents d'élèves au repérage des compétences favorables à la construction d'une relation école-familles positive*. Communication présentée au Congrès annuel de la Société Suisse pour la Recherche en Education (SSRE), 23-25 juin, Luzern.
- Conus, X. (2013). *Quelle place à la négociation des conceptions de l'éducation diverses dans l'injonction au partenariat familles-école ? Etude comparative des ethnothéories d'enseignantes d'école enfantine et de parents migrants africains et portugais*. Communication présentée au 14^{ème} Congrès de l'Association internationale pour la recherche interculturelle (ARIC), 9-13 décembre, Rabat.
- Conus, X. et Ogay, T. (2013). *Relations famille-école dans un contexte de diversité culturelle : des conceptions de l'éducation à négocier. Etude comparative des ethnothéories d'enseignantes d'école enfantine et de parents migrants africains et portugais*. Communication présentée au 15^{ème} Congrès de l'Association Internationale pour la Formation et la Recherche en Education Familiale (AIFREF), 22-26 mai, Patras.