

Jean-Louis Berger

Mise à jour au 23 juin 2022

Informations personnelles et coordonnées.....	2
Parcours de formation.....	2
Postes académiques	2
Responsabilités institutionnelles.....	3
Soutiens financiers.....	3
Encadrement de travaux de recherche	3
Autres responsabilités scientifiques.....	4
Enseignement régulier et interventions ponctuelles	5
Visibilité médiatique.....	6
Conférences sur invitation	6
Invitation de scientifiques.....	7
Organisation de colloques scientifiques ou symposiums.....	7
Récompense.....	8
Membre d'associations et sociétés.....	8
Activité éditoriale	8
Expertises scientifiques.....	8
Responsabilité de collaborateurs et collaboratrices	9
Langues.....	9
Compétences en logiciels d'analyse des données / Méthodes	9
Formations continues attestées	9
Expériences non académiques dans le domaine de l'éducation.....	10

INFORMATIONS PERSONNELLES ET COORDONNÉES

Informations personnelles

Né le 19 février 1978 à Genève

Origine: Oberlangenegg, Berne

Coordonnées professionnelles

Université de Fribourg

Faculté des lettres et des sciences humaines

Département des sciences de l'éducation et de la formation

Rue Faucigny 2, CH

1700 Fribourg

3e étage, bureau S - 3.103

+41 26 300 75 42

jean-louis.berger@unifr.ch

PARCOURS DE FORMATION

- 2008-2009 Post-doctorat au Combined Program in Education and Psychology, University of Michigan in Ann Arbor, MI, USA.
- 2008 Doctorat en Sciences de l'Education, Faculté de Psychologie et des Sciences de l'Education, Université de Genève.
- 2003 Licence en Sciences de l'Education (Mention Recherche et Intervention, cursus éducation spéciale), Faculté de Psychologie et des Sciences de l'Education, Université de Genève.

POSTES ACADÉMIQUES

- Dès 2020 **Professeur ordinaire (catégorie de base)** en sciences de l'éducation (orientation psychologie de l'éducation), Département des sciences de l'éducation et de la formation de la Faculté des lettres et des sciences humaines de l'Université de Fribourg (depuis le 01.08.2020).
- 2009-2020 Institut fédéral des hautes études en formation professionnelle, Lausanne, Suisse.
Titre de **Professeur** 19.12.2017-31.07.2020.
Co-responsable du champ de recherche « Processus d'apprentissage et de soutien » 01.06.2019-31.07.2019.
Responsable du champ de recherche « Profils professionnels » (01.01.2014-31.05.2019).
Coordinateur du domaine « Sciences de l'Education » et **maître d'enseignement** au sein du Master of Science en formation professionnelle (01.05.2011-31.03.2017).
Senior researcher (01.09.2009-31.12.2013).
- 2013 **Visiting scholar** à la *Faculty of Education (Psychology of Teaching Research Group)*, Monash University, Melbourne, Australie (29.01.2013-31.03.2013).
Professeurs invités : Prof. H. M. G. Watt et Prof. P. W. Richardson.
- 2008-2009 **Visiting scholar** au *Combined Program in Education and Psychology*, University of Michigan in Ann Arbor (01.10.2008-31.08.2009). Stage postdoctoral dans le cadre d'une bourse de relèvement attribuée par le Fonds National Suisse de la Recherche Scientifique. Professeur invité: Prof. S. A. Karabenick. Taux d'occupation: 100%.
- 2005-2008 **Collaborateur scientifique** dans le cadre du projet « Encadrement individuel spécialisé des apprentis de la formation professionnelle initiale de deux ans avec attestation fédérale » associé au Leading House *Lernkompetenzen*. Taux d'occupation: 100%. Financé par l'Office fédérale de la formation professionnelle et de la technologie. Direction: Prof. F. P. Büchel
- 2003-2005 **Assistant** du prof. F. P. Büchel, Université de Genève, Faculté de Psychologie et des Sciences de l'Education, Section des Sciences de l'Education, équipe *Education cognitive en éducation spéciale*. 2003-2004 : assistant de recherche à 50% et assistant dans le cadre de la création du master en éducation spéciale à 50%. 2004-2005: assistant de cours à 50% et assistant dans le cadre du développement du master en éducation spéciale à 50%.

RESPONSABILITÉS INSTITUTIONNELLES

Université de Fribourg

- 2022- Membre du conseil scientifique du CAS en Neurosciences de l'éducation : fondements et pratiques.
- 2022 Membre de la commission d'appel pour un poste professoral au département de travail social
- 2021- Représentant du corps professoral au sein de la Commission Enseignement de l'Université de Fribourg
- 2021 Membre et président *ad interim* (au SA 2021) de la Commission de la Bibliothèque de Psychologie et des Sciences de l'éducation (PSPE)
- 2021 Membre des commissions d'appel et de structure pour un poste professoral au CERF
- 2020 Responsable de la filière d'étude de Bachelor en Pédagogie/psychologie
- 2020 Responsable de la filière d'étude de Master en Pédagogie/psychologie

SOUTIENS FINANCIERS

- **Fonds National Suisse pour la Recherche Scientifique, Division I: Sciences humaines et sociales**, subside de 430'491 CHF obtenu le 27 septembre 2017 pour le projet « La qualité de la formation professionnelle initiale : comment les acteurs de la formation la conçoivent-ils ? Comment module-t-elle l'engagement des apprentis ? Analyse inter lieux de formation et développement d'un instrument scientifiquement fondé » (N°100019_175880 ; Requérant: J.-L. Berger)
- **Fonds National Suisse pour la Recherche Scientifique, Instrument Agora, Division InterCo-Coopération interdisciplinaire et internationale**, subside de 194'830 CHF obtenu le 19 janvier 2017 pour le projet «Teaching Practices and Students' Engagement: Public Perceptions and Scientific Conclusions » (CRAGP1_171661 ; Requérant: J.-L. Berger).
- **Fonds National Suisse pour la Recherche Scientifique, Division I: Sciences humaines et sociales**, subside de 340'000 CHF obtenu le 27 mars 2013 pour le projet « L'évolution des croyances et connaissances des enseignants en formation sur la planification de cours et la gestion de la classe » (N°100013_146351 ; Requérant principal : J.-L. Berger, Co-requérants : C. Aprea & M. Crahay).
- **Monash University**, subside de 4'930 AUD pour financement d'un séjour de recherche, obtenu le 14 août 2012.
- **Fonds National Suisse pour la Recherche Scientifique, Early Postdoc.Mobility (Bourses pour chercheurs et chercheuses débutant-e-s)** de 34'000 USD pour une durée de 12 mois, obtenue le 27 juin 2008. Postdoctorat à l'Université du Michigan in Ann Arbor (Combined Program in Education and Psychology, School of Education). PBGEP1-123678 "Cognitive validity of self-reports of learning strategies: Assessment with the cognitive pretesting method".
- **Fonds National Suisse pour la Recherche Scientifique, Division I: Sciences humaines et sociales**, subside de 750 CHF obtenu le 9 février 2007 pour participation à la *11th Summer School on Advanced Methods in Social Sciences: Applied analysis of variance and the general linear model*. Lugano, Suisse, 20-24 août 2007.
- **Fondation Schmidheiny**, subside de 1'492 CHF pour participation à un congrès, obtenu le 26 mai 2005.

ENCADREMENT DE TRAVAUX DE RECHERCHE

Directions et codirections de thèses de doctorat

- Réat, O. (2021-). *Améliorer l'apprentissage des mathématiques par l'utilisation d'une application et la promotion de la métacognition*. Université de Fribourg.
- Ode, G. (2021-). *Concevoir des dispositifs d'enseignement et favoriser les apprentissages de l'économie en 1^{ère} année de collège en mobilisant les apports des sciences cognitives*. Université de Fribourg.
- Maeder Boulanger, J. (2021-). *Le développement du bilinguisme en milieu scolaire et familial*.
- Molteni, L. (2020-). *Un individu plus augmenté par le numérique*. Université de Fribourg (en codirection avec B. Charlier).
- Sauli, F. (2022). *Perceptions de la qualité de la formation professionnelle initiale duale par le terrain et les responsables institutionnels*. Université de Lausanne (en codirection avec G. Goastellec).
- Wenger, M. (2022). *Tensions de rôle chez les apprentis-e-s et qualité perçue de la formation professionnelle duale en Suisse*. Université de Lausanne (en codirection avec J. Masdonati).
- Nesje, K. (2018). *Mathematics and science graduates: Motivation for teacher education and the teaching profession: A study of Teach First Norway*. Université d'Oslo (en co-direction avec D. Tiplic et C. Brandmo, Faculty of Educational Sciences).

Girardet, C. (2017). *Explaining the evolution of vocational teachers' classroom management beliefs and practices during teacher education*. Université de Genève, FPSE (en codirection avec L. Mottier-Lopez, Faculté de Psychologie et des Sciences de l'Éducation, section des Sciences de l'Éducation).

Jury d'habilitation à diriger des recherches (HDR française)

Escorcia, D. (2020). *De l'analyse des pratiques d'enseignement pour encourager l'autorégulation à la proposition d'un modèle pour l'enseignement et l'apprentissage de l'écriture à l'université*. École normale supérieure de Lyon.

Membre de jurys ou de commissions de thèses de doctorat

Bimonte, A. (2021-). *Analyse interactionnelle des pratiques d'accompagnement et de formation dans le champ de l'insertion professionnelle des adultes présentant un handicap psychique*. Université de Genève.

Coppi, A. E. (2021). *The potential for using annotations to foster apprentices' visual expertise*. Université de Fribourg.

Luisoni, M. (2021). *L'évaluation scolaire et les prescriptions pour sa mise œuvre : conceptions d'enseignant-e-s et enjeux pour la formation*. Université de Fribourg.

Albisetti, Z. I. (2021). *Le sentiment de sécurité en milieu scolaire : analyse des dynamiques sous-jacentes aux comportements apprenants des élèves*. Université de Fribourg.

Directions de mémoires de master en sciences de l'éducation, en formation à l'enseignement au secondaire I ou en pédagogie/psychologie (Université de Fribourg)

2 mémoires dirigés et soutenus

13 mémoires dirigés en cours

Membre de jurys de mémoires de master en sciences de l'éducation (Université de Fribourg)

4 jurys de mémoires

Directions de mémoires de bachelor en sciences de l'éducation (Université de Fribourg)

4 mémoires dirigés

Direction et membre de jurys de mémoires de master en formation professionnelle à l'Institut fédéral des hautes études en formation professionnelle

6 mémoires dirigés en allemand

Membre de jurys de mémoires de licence ou de master en sciences de l'éducation (Université de Genève)

11 jurys de mémoires

Direction de mémoires professionnels à l'Institut fédéral des hautes études en formation professionnelle

11 mémoires dirigés

AUTRES RESPONSABILITÉS SCIENTIFIQUES

Septembre 2021-	Fonds National Suisse pour la Recherche Scientifique : Membre du panel d'évaluation en psychologie et sciences de l'éducation de la recherche de la division des sciences humaines et sociales.
Janvier 2021-	Secrétaire-trésorier de l'ADMEE-Europe
Décembre 2020-	Membre du conseil scientifique du projet "La práctica docente y la prevención del abandono temprano de la formación profesional: aproximación empírica y propuesta de intervención" (ref.PID2019-108342RB-I00), Programa nacional de I+D+i para el periodo 2020-2023. Direction : F. Salvà et C. Pinya
Janvier 2019	Membre du <i>Graduate Student Research Award Committee</i> , Studying and Self-regulation Special Interest Group, American Educational Research Association (AERA)
Mars 2018-	Membre du conseil d'administration de l'ADMEE-Europe
Mai 2017-Avril 2018	Junior Chair of the Studying and Self-regulation Special Interest Group, American Educational Research Association (AERA).
Janvier-Février 2011	Mandat de la Haute Ecole de Travail Social de Genève, confié par la Prof. M. Masse.
Juillet 2010	Supervision du mandat « Projet Evaluation du marché » confié par le Secteur Formation de l'Institut fédéral des hautes études en formation professionnelle, Lausanne.
Février-Août 2009	Mandat pour le développement d'un projet de recherche sur le choix de carrière des enseignants de la formation professionnelle, confié par le secteur R&D de l'Institut fédéral des hautes études en formation professionnelle.

ENSEIGNEMENT RÉGULIER ET INTERVENTIONS PONCTUELLES

Enseignement régulier

- *Psychopédagogie de l'adolescence*. Cours annuel de Bachelor Université de Fribourg (3 ECTS). Semestre de printemps.
- *Apprendre à apprendre : comment favoriser l'autorégulation de l'apprentissage ?* Cours bi-annuel de Master Université de Fribourg (3 ECTS). Semestre de printemps.
- *Expertise pédagogique*. Cours bi-annuel de Master Université de Fribourg (3 ECTS). Semestre de printemps.
- *Apprentissage, mémoire et motivation à l'école*. Cours annuel de Bachelor Université de Fribourg (3 ECTS). Semestre d'automne.
- *Introduction aux sciences de l'éducation*. Cours annuel de Bachelor Université de Fribourg (3 ECTS). Semestre d'automne.
- Coordination (2011-2017) du domaine « Sciences de l'éducation » (15 ECTS) et enseignement dans le cadre du Master of Science en formation professionnelle, Institut fédéral des hautes études en formation professionnelle:
 - a. Module « Introduction aux sciences de l'éducation » (5 ECTS).
 - b. Module « Sciences de l'éducation : approfondissement dans le contexte de la formation professionnelle » (5 ECTS).
 - c. Module « Conditions d'apprentissage et évaluation des connaissances dans la formation professionnelle » (5 ECTS).

Intervention ponctuelle

- *Soutenir les pratiques métacognitives et l'autorégulation de l'apprentissage des étudiant-e-s*. Séminaire au Centre de Didactique du Pôle académique de Bruxelles, 2 décembre 2021. <https://youtu.be/tXJE-SI8uRM>
- *Motivation, engagement et sentiment de compétence : l'importance des styles motivationnels*. Centre de formation pré-professionnelle, Genève, 11 octobre 2021.
- *Le numérique au service de la motivation ? P'têt ben qu'oui, p'têt ben qu'non*. CAS Environnement numérique en formation professionnelle. Institut fédéral des hautes études en formation professionnelle, 26 janvier 2021 et 21 avril 2021.
- *Le rôle de l'enseignant dans la motivation et l'engagement des élèves*. Intervention dispensée auprès du corps enseignant du collège de Béthusy le 30 septembre 2019, Lausanne.
- Avec K. Lê Van: *Comment promouvoir l'engagement en formation ?* Formation dispensée auprès du corps enseignant du Centre de formation professionnelle et sociale Le Repuis le 17 septembre 2019, Grandson.
- *Identifier les difficultés d'apprentissage et promouvoir les stratégies d'apprentissage*. Formation dispensée auprès du corps enseignant du centre de formation Berne francophone ceff le 15 août 2019, St-Imier.
- *Motivation, engagement et sentiment de compétence des apprentis: Les pratiques d'enseignement jouent un rôle central*. Intervention dispensée au corps enseignant de la section « Conception & planification » de l'Ecole de la construction, 24 juin 2019, Petit-Lancy.
- *Der Wandel der Konzeptionen von Lehrpersonen während ihrer Ausbildung*. Séminaire pour les mentors en école professionnelle, dispensé le 17 Mai 2019, Zürich.
- Avec K. Lê Van: *Focus sur la motivation des étudiants*. Formation dispensée dans le cadre du Forum de la maturité professionnelle, le 26 mars 2019 à Martigny.
- Avec N. Lamamra et L. Bonoli: *Enjeux de la formation professionnelle en Suisse Le « modèle » suisse sous la loupe*. Intervention auprès des directions d'écoles professionnelles vaudoises dispensée le 13 mars 2019, à l'Institut fédéral des hautes études en formation professionnelle, Lausanne.
- *Comprendre et analyser les motivations à apprendre des adolescents*. Formation dispensée le 14 janvier 2015 et le 10 février 2016 à la HEP BEJUNE, Bienne.
- *Les motivations à apprendre des adolescents: analyse et promotion*. Formation dispensée le 3 février 2016 à la HEP BEJUNE, Bienne.
- Avec N. Kipfer: *Un instrument pour identifier les difficultés d'apprentissage : les Questions sur l'Apprentissage*. Formation continue dispensée en novembre 2012 à l'Institut fédéral des hautes études en formation professionnelle, Lausanne.
- Avec N. Kipfer: *Un instrument pour identifier les difficultés d'apprentissage : les Questions sur l'Apprentissage*. Formation continue dispensée en octobre 2011 à l'Institut fédéral des hautes études en formation professionnelle, Lausanne.

- Avec N. Kipfer: *L'instrument « Questions sur l'Apprentissage »*. Formation dispensée en février 2011 dans le cadre de la formation des « Case managers » à l'Institut fédéral des hautes études en formation professionnelle, Lausanne.
- Avec S. Amez-Droz: *Ateliers méthodologiques sur les questionnaires*. Formation dispensée en septembre 2010 aux enseignants en formation à l'Institut fédéral des hautes études en formation professionnelle, Lausanne.
- Avec N. Kipfer: *L'encadrement individuel spécialisé des apprenant-e-s de la formation professionnelle initiale de deux ans avec attestation fédérale*. Formation dispensée en août 2008 aux maîtres socioprofessionnels de l'association Transition Ecole-Métier, Lausanne.
- Avec N. Kipfer: *Présentation de l'intervention métacognitive à l'Atelier d'Apprentissage*. Formation dispensée en mai 2008 aux maîtres socio-professionnels de l'association Transition Ecole-Métier, Lausanne.
- Avec S. Fontana et N. Kipfer: *La métacognition: un outil pour aider les élèves en difficulté d'apprentissage*. Formation dispensée en juin 2008 à Martigny auprès d'enseignants en formation continue certifiée par la Haute Ecole Pédagogique du Valais.
- Avec F. P. Büchel et N. Kipfer: *Formation professionnelle initiale de deux ans. Diagnostiquer et soutenir*. Module de didactique spécialisée, certifié par l'Institut fédéral des hautes études en formation professionnelle, Lausanne. Formation dispensée en novembre 2006 auprès d'enseignants intervenant en formation professionnelle.

VISIBILITÉ MÉDIATIQUE

- Interview dans *Der Beobachter*, le 08.10.2020 <https://www.beobachter.ch/gesundheitspsychologie/erfolg-ist-lernbar-weshalb-es-so-wichtig-ist-einen-plan-zu-haben>
- Citation dans *bbc.com*, le 22.07.2020 <https://www.bbc.com/worklife/article/20200722-the-mindset-you-need-to-succeed-at-every-goal>
- Invité de la RTN radio
Emission « La matinale », le 02.05.2019
- Invité de la RTS La première
Emission « Tribu », le 22.08.2018
Emission « La matinale », le 16.04.2019
- Interview de Berger, J.-L. par J. Pelozzi (2018). *Vers la professionnalisation des personnes formatrices / Auf dem Weg zur Professionalisierung von Ausbilder/innen / Verso la professionalizzazione delle persone formatrici. Skilled, 2/18, 40.*
- Articles dans les médias sur l'exposition FOCUS (issue du projet financé par l'instrument AGORA du FNS) :
24 heures « Dans la peau d'un prof pour motiver les apprentis », 21.08.2018.
La Tribune de Genève « Glissez-vous dans la peau d'un enseignant », 16.10.2018.
La Côte, « Nyon: une exposition pour se mettre dans la peau d'un enseignant », 29.11.2018
Migros Magazine « Une exposition permet de se mettre dans la peau d'un prof », 17.01.2019
Le Nouvelliste « La motivation des apprentis au cœur d'une exposition sur la place Centrale de Martigny », 15.03.2019
La Liberté « En apprendre plus sur l'école », 03.04.2019

CONFÉRENCES SUR INVITATION

- Berger, J.-L. (20 mai 2022). *Des apports de la recherche en psychologie de l'éducation à la formation des enseignants : rétrospective et regard critique*. Printemps de la recherche en éducation organisé par le réseau des INSPé. <https://youtu.be/ueZdF-OBA78>
- Berger, J.-L. (3 décembre 2021). *Métacognition, apprentissage autorégulé et motivation : la troïka inséparable*. 6^e journée scientifique du Pôle académique de Bruxelles. https://youtu.be/b_E50yxPFYk
- Berger, J.-L. (27 septembre 2021). *Metacognition and self-regulated learning: Models and measure*. Psycholinguistics lab seminar, Université de Genève, Faculté de Psychologie et des Sciences de l'Éducation.
- Berger, J.-L. (30 mars 2017). *Devenir enseignant de la formation professionnelle: motivations et développement pédagogique*. Conférence donnée dans le cadre de la journée spéciale « Enseignant professionnel : un métier entre les savoirs et les pratiques ». Tolochenaz, Suisse. <https://youtu.be/MkjuwBjrfjE>

- Berger, J.-L. (17 mai 2016). *Des élèves engagés et confiants: une affaire de pratiques d'enseignement?* Conférence donnée à l'université de Genève, Faculté de Psychologie et des Sciences de l'Éducation.
- Berger, J.-L. (10 mai 2016). *Le choix d'enseigner en formation professionnelle*. Conférence donnée à Berne sur invitation de la Schweizerische Berufsbildungsämter-Konferenz / Conférence suisse des offices de formation professionnelle, Table Ronde Berufsbildender Schule et Berufsbildung Schweiz BCH.
- Berger, J.-L. (24 octobre 2014). *Les difficultés d'apprentissage des jeunes adultes en formation professionnelle*. Conférence devant l'assemblée du département de pédagogie de l'Université de Sherbrooke, Québec, Canada.
- Berger, J.-L. (31 mars 2014). *Gérer une classe: soutenir l'autonomie, contrôler et structurer*. Conférence donnée à l'université de Fribourg, Faculté des Lettres, Département des Sciences de l'Éducation.
- Berger, J.-L. (27 février 2013). *Motivations, beliefs, and instructional practices of Swiss VET teachers*. Conférence donnée à Monash University, Faculty of Education, Melbourne, Australie, sur invitation des prof. P. W. Richardson et H. M. G. Watt.
- Berger, J.-L. (29 novembre 2012). *Devenir enseignant de la formation professionnelle en Suisse : les déterminants de ce choix et leurs associations avec les conceptions et pratiques d'enseignement*. Conférence donnée à l'Université de Louvain, Groupe interdisciplinaire de Recherche sur la Socialisation, l'Éducation et la Formation (GIRSEF, "Dispositifs - motivation - apprentissage"), sur invitation du prof. L. Paquay.
- Berger, J.-L. (8 novembre 2012). *Promouvoir l'autorégulation de l'apprentissage chez les adolescents présentant des difficultés d'apprentissage*. Conférence donnée à l'université de Genève, Faculté de Psychologie et des Sciences de l'Éducation.

INVITATION DE SCIENTIFIQUES

- Carla Barroso Da Costa, professeure à l'UQAM, prévue de janvier à avril 2023. Thème : métacognition.
- Camille Jutras-Dupont, étudiante au doctorat à l'Université du Québec à Montréal, 16 novembre au 17 décembre 2022. Thème : les perceptions de la qualité de la formation professionnelle initiale duale en Suisse.
- Alvaro González Sanzana, Universidad de Magallanes, Chili, 27 juin 2019. Thèmes: les motivations à enseigner et la recherche d'aide en contexte formatif.
- Andréanne Gagné, étudiante au doctorat à l'Université du Québec à Chicoutimi, 13 juin au 1 juillet 2016. Thème : l'apprentissage de la planification des cours par des enseignants de la formation professionnelle.

ORGANISATION DE COLLOQUES SCIENTIFIQUES OU SYMPOSIUMS

- Membre du comité scientifique de la 20^e session d'études de l'ADMÉE Canada (novembre 2022).
- **Berger, J.-L.** & Cartier, S. C. (2022), « L'apprentissage autorégulé dans le contexte d'activités de réception et de production textuelle », Symposium présenté à l'AREF, Lausanne, 2022.
- Cartier, S. C., **Berger, J.-L.**, & Fagnant, A., « Apprentissage autorégulé : formation, pratiques et conceptions des enseignants », Symposium présenté au REF 2022, 7-8 Juillet 2022, Namur, Belgique.
- Younès, N., & **Berger, J.-L.**, « Tirer parti des consonances et dissonances dans l'évaluation des dispositifs de formation », Symposium présenté au 33^e colloque de l'ADMEE-Europe, 12-15 avril 2022, Pointe-à-Pitre, Guadeloupe.
- **Berger, J.-L.**, « Définir la qualité d'une formation et l'évaluer : enjeux et perspectives », Symposium présenté au 32^{ème} colloque de l'ADMEE-Europe, 23-25 janvier 2020, Casablanca (Maroc).
- Membre du comité scientifique du 32^{ème} colloque de l'ADMEE - Europe, 23-25 janvier 2020, Casablanca (Maroc) sur le thème : « Dispositifs et méthodologies émergents en évaluation »
- Cartier, S., & **Berger, J.-L.**, Symposium REF 2019 « Autorégulation / apprentissage autorégulé à la lumière des contextes et des disciplines », Juillet 2019, Toulouse, France.
- **Berger, J.-L.**, & Smith, K. « Global Perspectives on Teacher Motivation ». Symposium présenté à AERA conference, April 27-May 1, 2017, San Antonio, USA.
- **Berger, J.-L.**, & Hospel, V. « Promoting effective teachers' motivating styles: Recent developments ». Symposium présenté à EARLI conference, 25-27 August 2015, Limassol, Cyprus.
- **Berger, J.-L.**, & Aprea, C. « Teaching and learning to teach in vocational education and training schools ». Symposium présenté au 4th Congress on Research in Vocational Education and Training, 25-27 March 2015, Bern.
- **Berger, J.-L.** « The choice to become vocational teacher: Economical, psychological, and social determinants ». Symposium présenté au congrès annuel de la Société Suisse de Recherche en Education, 2-4 Juillet 2012, Berne.

- Brandmo, C., & **Berger, J.-L.** « Students' regulation of motivation in different educational contexts ». Symposium présenté à l'International Association for Cognitive Education and Psychology European Regional Conference, 25-26 Mai 2012, Genève.
- Membre du comité d'organisation du colloque en l'honneur du Prof. Fredi Büchel : « Processus d'apprentissage et mémoire : diagnostic des difficultés et intervention ». Université de Genève, 12 septembre 2008.

RÉCOMPENSE

Prix encouragement de la relève 2012 de la Société suisse pour la recherche en éducation.

MEMBRE D'ASSOCIATIONS ET SOCIÉTÉS

European Association for Research on Learning and Instruction EARLI (2005-)

American Educational Research Association AERA (2015-)

Société suisse pour la recherche en éducation SSRE

Association pour le Développement des Méthodologies d'Évaluation en Éducation ADMEE

ACTIVITÉ ÉDITORIALE

Membre du comité scientifique : *Presses de l'ADMEE* (2021-)

Rédacteur européen (2018-2021), membre du comité éditorial (2021-) : *Mesure et évaluation en éducation*

Editorial board member (2014-2016): *International Journal for Research in Vocational Education and Training*

Editorial board member (2014-2016): *AERA Open*

EXPERTISES SCIENTIFIQUES

Expertises pour des projets de recherche

- Netherlands Organisation for Scientific Research (Programme Council for Fundamental Scientific Education Research)
- Agence Nationale de la Recherche (France) comité CE28 éducation — apprentissage

Expertises pour des journaux peer-reviewed

Des dizaines de revues dans le champ de l'éducation, de la formation et de la psychologie

Expertises pour des ouvrages scientifiques

Springer Briefs

Expertises pour promotions académiques de professeurs

North Carolina State University

Université de Montréal

Université Catholique de Louvain

RESPONSABILITÉ DE COLLABORATEURS ET COLLABORATRICES

- Camille Jutras-Dupont, doctorante en visite (2021 ; un mois)
- Camille Claire Walther, sous-assistante, stagiaire puis tutrice (2021-2022)
- Dre Kim Lê Van, senior researcher (2016 puis 2017-2019)
- Florinda Sauli, junior researcher (2017-2022)
- Yanisha Soborun, stagiaire (2019-2020 ; 6 mois)
- Valentin Gross, stagiaire (2018-2019 ; 6 mois)
- Matilde Wenger, junior researcher (2018-2022) stagiaire (2017-2018 ; 10 mois)
- Elodie Gobat, stagiaire (2016-2017 ; 6 mois)
- Fitore Daka, stagiaire (2015-2016 ; 6 mois)
- Cynthia Vaudroz, collaboratrice scientifique (2013-2015)
- Céline Girardet, junior researcher (2012-2017)
- Yannick D'Ascoli, junior researcher (2009-2012)

LANGUES

- Français : langue maternelle
- Anglais : C2 (autoévaluation)
- Allemand : B2 (autoévaluation)

COMPÉTENCES EN LOGICIELS D'ANALYSE DES DONNÉES / MÉTHODES

- Maîtrise des logiciels suivants : IBM SPSS® ; Mplus® ; Nvivo®.
- Méthodes statistiques maîtrisées : méthodes statistiques multivariées, modèles d'équations structurelles, modèles d'analyses multiniveaux, modèles de réponse à l'item.

FORMATIONS CONTINUES ATTESTÉES

- 2019 Atelier Médias sociaux, Média Training organisé par le Fonds National Suisse pour la Recherche Scientifique. (1 jours)
- 2019 Atelier d'écriture, Média Training organisé par le Fonds National Suisse pour la Recherche Scientifique. (2 jours)
- 2018 Communication scientifique avec les médias, Média Training organisé par le Fonds National Suisse pour la Recherche Scientifique. (1 jour)
- 2017 Using R Software for Item Response Theory (IRT) Model Calibrations, AERA Professional Development and Training Course (1 jour)
- 2016 Hierarchical Linear Modeling with Large-Scale International Databases, AERA Professional Development and Training Course. (1 jour)
- 2015 Coding qualitative data: a survey of selected methods, AERA Professional Development and Training Course. (1 jour)
- 2015 Basiskurs Hochschullehre, dispensé par Zentrum für universitäre Weiterbildung ZUM – Uni Bern. (3 jours)
- 2007 Applied Analysis of Variance, 11th Summer School on Advanced Methods in the Social Sciences. (5 jours)
- 2007 Structural Equation Models, 11th Edition of the European Courses in Advanced Statistics. (5 jours)

EXPÉRIENCES NON ACADÉMIQUES DANS LE DOMAINE DE L'ÉDUCATION

2008 Ecole de laborantins médicaux, Genève

Cours sur les stratégies d'apprentissage dispensés aux collégiens de 1^{ère} et 2^e années. En collaboration avec N. Kipfer et D. Rinaldi-Davinroy.

2008 Collège Claparède, Genève

Cours sur les méthodes d'apprentissage (« Enrichir ses méthodes d'apprentissage ») dispensés aux collégiens de première et deuxième années.

2003-2008 Atelier d'Apprentissage

Intervenant à l'Atelier d'Apprentissage, consultation pour les enfants et adolescents rencontrant des difficultés d'apprentissage. Bilans et intervention individualisées : enseignement de stratégies d'apprentissage, renforcement de la motivation à apprendre et du sentiment de compétence. Structure de la faculté de Psychologie et des Sciences de l'Éducation dirigée par le Prof. F.P. Büchel.

2003 Fondation Ensemble

Educateur spécialisé. Foyer et ateliers pour adultes présentant une déficience intellectuelle.

2000-2004 Fondation Clair Bois

Educateur spécialisé sur appel à Clair Bois-Chambésy. Foyer-école pour enfants présentant un polyhandicap.

1999-2002 Association pour la Formation Continue des Adultes Handicapés

Assistant puis Formateur au Centre de Formation Continue pour Adultes (CEFCA). Cours annuels dispensés : « Culture générale », « Être en société » et « Informatique ». Cours destinés à des adultes présentant une déficience intellectuelle.

1998-2007 Association Cérébral Genève

Moniteur puis responsable pour les week-ends et camps avec des enfants présentant une infirmité motrice cérébrale ou un polyhandicap.

----- Fin du document -----