

LISTE DES PUBLICATIONS – Prof. Jean-Louis Berger

Mise à jour au 23 juin 2022

Monographies	2
Ouvrages dirigés	2
Editeur invité de numéros spéciaux de revues scientifiques arbitrées	2
Articles dans des revues scientifiques arbitrées	2
Chapitres d'ouvrages	5
Publications dans des actes de colloques sans arbitrage	6
Articles dans des revues sans arbitrage.....	7
Documents non publiés.....	8
Rapports de recherche.....	8
Divers.....	8
Communications scientifiques délivrées dans des conférences	9

Monographies

1. **Berger, J.-L.** (2015). *Apprendre : la rencontre entre motivation et métacognition. Autorégulation dans l'apprentissage des mathématiques en formation professionnelle*. Peter Lang (Collection Exploration).
Recensions par : 1) Thibault, M. (2015) dans *Revue des sciences de l'éducation*, 42(1), 184–185.
2) Nikièma, N. (2018) dans *International Review of Education*, 64(4), 257–230.
2. Büchel, F. P., **Berger, J.-L.**, & Kipfer, N. (2011). *Questions sur l'Apprentissage : un instrument pour le diagnostic pédagogique aux niveaux secondaires I et II*. Loisir et Pédagogie.
Büchel, F. P., **Berger, J.-L.**, & Kipfer, N. (2011). *Fragen zum Lernen: Ein Instrument zur pädagogischen Diagnostik auf der Sekundarstufe I und II*. HEP Verlag.

Ouvrages dirigés

3. **Berger, J.-L.** & Cartier, S. C., (à paraître, 2023) (Eds.). *Manuel francophone de l'apprentissage autorégulé*. De Boeck. (Collection Pédagogies en développement).
4. Cartier, S. C., **Berger, J.-L.**, & Fagnant, A. (en préparation) (Eds.). *L'apprentissage autorégulé dans la formation, les pratiques et les conceptions des enseignants*.
5. Cartier, S. C., & **Berger, J.-L.** (2020) (Eds.). *Prendre en charge son apprentissage. L'apprentissage autorégulé à la lumière des contextes*. L'Harmattan.
6. Bonoli, L., **Berger, J.-L.**, & Lamamra, N. (2018) (Eds.). *Les enjeux de la formation professionnelle. Le «modèle» suisse sous la loupe*. Seismo (Collection Recherche en formation professionnelle). Accès ouvert : https://www.seismoverlag.ch/site/assets/files/11046/oa_9782883517226.pdf
Recension par : 1) Toscanelli, C., & Fedrigo, L. (2018) dans *L'orientation scolaire et professionnelle*, 47(4), 745-747.
2) Ruiz, G. (2019) dans *Revue suisse de sociologie*, 45(2), 261–264.
3) Rémy, V. (2020) dans *Revue suisse des sciences de l'éducation*, 42(1), 283-285.
4) Delval, A.-S. (2020) dans *Agora débats/jeunesses*, 84, 126-127.
7. **Berger, J.-L.**, & Büchel, F. P. (2013) (Eds.). *L'apprentissage autorégulé : perspectives théoriques et recherches empiriques*. Ovidia.
Recension par Nobile, D., & Frenkel, S. (2014) dans *Revue française de pédagogie*, 188, 109–110.

Editeur invité de numéros spéciaux de revues scientifiques arbitrées

1. **Berger, J.-L.**, & Brandmo, C. (2013) (Eds.). Special issue on self-regulated learning: New contexts and populations and measurement issues. *Journal of Cognitive Education and Psychology (special issue)*, 12(3).
2. Brandmo, C., & **Berger, J.-L.** (2013) (Eds.). Fostering self-regulated learning: Intervention and integration into regular teaching. *Journal of Cognitive Education and Psychology (special issue)*, 12(2).

Articles dans des revues scientifiques arbitrées

1. Thomson M. M, Zakaria, Z., & **Berger, J.-L.** (soumis). Motivational typologies among teachers and differences within. Manuscrit soumis à *Teacher Education Quarterly*.
2. Yerly, G., & **Berger, J.-L.** (2022). Des pratiques d'évaluation constructives à l'université? Sous quelles conditions un examen peut-il soutenir les processus d'autorégulation de l'apprentissage? *La Revue LEeE*, 6. <https://revue.leeonline/index.php/info/article/view/131>
3. Wenger, M., Sauli, F., & **Berger, J.-L.** (2022, sous presse). Une approche centrée sur la personne pour appréhender les perceptions de la qualité en termes de tensions de rôle des apprenti·e·s en FPI en alternance. *Psychologie du travail et des organisations*.
4. Thomson, M. M., & **Berger, J.-L.** (2021). Comparative perspectives on motivations and values among novice teachers. *IAFOR Journal of Psychology & the Behavioral Sciences*, 7(1). <https://doi.org/10.22492/ijpbs.7.1.04>
5. Sauli, F, Wenger, M., & **Berger, J.-L.** (2021). Supporting apprentices' integration of school- and workplace-based learning in Swiss initial vocational education and training. *Research in Post-Compulsory Education*, 26(4), 387-409. <https://doi.org/10.1080/13596748.2021.1980660>
6. Lauermaann, F., & **Berger, J.-L.** (2021). Linking teacher self-efficacy and professional responsibility with teachers' self-reported and student-reported motivating styles and student engagement. *Learning & Instruction*, 76, 101441. <https://doi.org/10.1016/j.learninstruc.2020.101441>
7. Wenger, M., Sauli, F, & **Berger, J.-L.** (2021). Les tensions de rôle chez les apprenti·e·s pour caractériser la qualité perçue de la formation professionnelle en alternance et ses conséquences. *L'orientation scolaire et professionnelle*, 50(3), 417-447. <https://doi.org/10.4000/osp.14485>
8. Sauli, F., **Berger, J.-L.**, & Beaucher, C. (2021). L'évolution des croyances et pratiques d'enseignement durant la formation à l'enseignement : une étude par la réalisation de cartes heuristiques. *Formation et pratiques d'enseignement en question*, 28, 21-43. <https://revuedeshep.ch/pdf/28/28-02-Sauli-Berger-Beaucher.pdf>
9. **Berger J.-L.** (2021). Motivation à apprendre, autorégulation motivationnelle et procrastination à l'adolescence *Revue française de pédagogie*, 210, 19-36. <https://doi.org/10.4000/rfp.10033>

10. Karabenick, S. A., & **Berger, J.-L.**, Ruzek, E., & Schenke, K. (2021). Strategy motivation and strategy use: Role of student appraisals of utility and cost. *Metacognition and Learning*, 16, 345-366. <https://doi.org/10.1007/s11409-020-09256-2>
11. Lauper Bertrand, E., Balzer, L., & **Berger, J.-L.** (2020). Online vs Offline course evaluation revisited—Testing equivalence of an evaluation instrument in a confirmatory factor analysis framework. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability*. <https://doi.org/10.1007/s11092-020-09336-6>
12. Gross, V., **Berger, J.-L.**, Wenger, M., & Sauli, F. (2020). Motivating styles in dual initial vocational education and training: Apprentices' perceptions of autonomy support and control. *Journal for Vocational, Adult and Continuing Education and Training*, 3(1), 67-88. <https://doi.org/10.14426/jovacet.v3i1.126>
13. Rérat, O., & **Berger, J.-L.** (2020). Influence d'une intervention métacognitive sur le processus de révision de productions écrites d'élèves en formation professionnelle initiale. *La recherche en éducation*, 20, 1-25. <https://periodicos.ufam.edu.br/index.php/larecherche/article/view/7618>
14. **Berger, J.-L.**, Wenger, M. & Sauli, F. (2020). La qualité de la formation professionnelle duale en Suisse. *Education permanente*, 1, 91-100. http://doc.ero.ch/record/329567/files/Berger_et_al_2020_Education_permanente.pdf
15. **Berger, J.-L.**, & Girardet, C. (2020). Vocational teachers' sense of responsibility: Its motivational basis and relevance for classroom management style. *European Journal of Teacher Education*. <https://doi.org/10.1080/02619768.2020.1764930>
16. **Berger, J.-L.**, & Karabenick, S. A. (2019). Une affaire de métacognition : l'autoévaluation des stratégies d'apprentissage par questionnaire. *Évaluer - Journal international de recherche en éducation et formation*, 5(1), 67-85. (Numéro spécial coordonné par Y. Mercier-Brunel, S. C. Cartier & L. Mottier Lopez). <https://journal.admee.org/index.php/ejiref/article/view/181>
17. Gagné, A., & **Berger, J.-L.** (2019). Conceptions de la planification des cours: une analyse avec Iramuteq. *La revue des sciences de l'éducation de McGill*, 54(3). <https://doi.org/10.7202/1069772ar>
18. Vaudroz, C., & **Berger, J.-L.** (2019). Validation de la version francophone de l'échelle du sentiment de responsabilité des enseignants (Teacher Responsibility Scale). *Mesure et évaluation en éducation*, 41(3), 87–117. <https://doi.org/10.7202/1065166ar>
19. **Berger, J.-L.**, & Lê Van, K. (2019). Teacher professional identity as multidimensional: mapping its components and examining their associations with general pedagogical beliefs. *Educational Studies*, 45(2), 163–181. <https://doi.org/10.1080/03055698.2018.1446324>;
20. Lê Van, K., & **Berger, J.-L.** (2018). Apprendre à planifier ses cours: évolution, sources de changement et processus d'apprentissage. *Revue suisse des sciences de l'éducation*, 40(1), 243–263. <https://doi.org/10.24452/sjer.40.1.5061>
21. Gobat, E., & **Berger, J.-L.** (2018). Les croyances pédagogiques et identitaires des enseignants de la formation professionnelle: le rôle de l'expérience d'enseignement et de la formation pédagogique. *Revue canadienne de l'éducation*, 41(2), 441–471. <http://journals.sfu.ca/cje/index.php/cje-rce/article/view/2567>
22. Girardet, C., & **Berger, J.-L.** (2018). Factors influencing the evolution of vocational teachers' beliefs and practices related to classroom management during teacher education. *Australian Journal of Teacher Education*, 43(4), 138–158. <http://doi.org/10.14221/ajte.2018v43n4.8>
23. Nesje, K., Brandmo, C., & **Berger, J.-L.** (2018). Factors influencing teaching (FIT)-choice scale in a Norwegian teacher education programme. *Scandinavian Journal of Educational Research*, 62(6), 813–831. <https://doi.org/10.1080/00313831.2017.1306804>
24. **Berger, J.-L.**, & Girardet, C., Vaudroz, C., & Crahay, M. (2018). Teaching experience, teachers' beliefs, and self-reported classroom management practices: How are they associated? *SAGE open, January-March 2018*, 1–12. <https://doi.org/10.1177/2158244017754119>
25. Girardet, C., & **Berger, J.-L.** (2017). Facing student disengagement: Vocational teachers' evolution of their classroom management. *Journal for Educational Research Online*, 9(3), 114–140. <http://www.j-e-r-o.com/index.php/jero/article/view/809>
26. **Berger, J.-L.**, & Girardet, C. (2016). Les croyances des enseignants sur la gestion de la classe et la promotion de l'engagement des élèves : articulations aux pratiques enseignantes et évolution par la formation pédagogique. *Revue française de pédagogie*, 196, 129–154. <https://doi.org/10.4000/rfp.5099>
27. Girardet, C., & **Berger, J.-L.** (2016). Motivation, sentiment de responsabilité et styles de gestion de classe. *Formation et pratiques d'enseignement en question*, 21, 287–309. http://www.revuedeshep.ch/site-fpeq-n/Site_FPEQ/21_files/21-16-Girardet-Berger.pdf
28. **Berger, J.-L.**, & Karabenick, S. A. (2016). Construct validity of self-reported metacognitive learning strategies. *Educational Assessment*, 21(1), 19–33. <https://doi.org/10.1080/10627197.2015.1127751>

29. **Berger, J.-L.**, & Rinaldi Davinroy, D. (2016). Motivation à apprendre et volition à l'adolescence : développement et étude de la validité d'un nouvel inventaire. *Mesure et évaluation en éducation*, 38(3), 77–122. <https://doi.org/10.7202/1036700ar>
30. **Berger, J.-L.**, & Girardet, C. (2015). The determinants of VET educators' occupational choice. *Education+Training*, 57(1), 108–126. <https://doi.org/10.1108/ET-04-2013-0062>
31. Vaudroz, C., **Berger, J.-L.**, & Girardet, C. (2015). The role of teaching experience and prior education in teachers' self-efficacy and general pedagogical knowledge at the onset of teacher education. *International Journal of Learning, Teaching and Educational Research*, 13(2), 168–178. <http://www.ijlter.org/index.php/ijlter/article/view/430>
32. **Berger, J.-L.**, & Aprea, C. (2015). Berufswahlmotive von Lehrkräften an beruflichen Schulen in der Schweiz. *Berufsbildung in Wissenschaft und Praxis-BWP*, 44(4), 6–9. <http://doi.org/10.5281/zenodo.2533194>
33. Denaes-Bruttin, C., & **Berger, J.-L.** (2014). Analogical reasoning in people with moderate intellectual disabilities: Effects of help and time processing. *Journal of Research in Special Educational Needs*, 14(2), 82–95. <https://doi.org/10.1111/1471-3802.12007>
34. **Berger, J.-L.**, & Aprea, C. (2014). Unterrichtsplanung und planungsbezogene Überzeugungen von angehenden Lehrpersonen. *Journal für LehrerInnenbildung*, 14(4), 25–29. (Special issue: Planungs-kompetenz. Guest editors: A. Seel & C. Aprea). <https://doi.org/10.5281/zenodo.1688928>
35. **Berger, J.-L.** (2013). L'apprentissage autorégulé des mathématiques en formation professionnelle : croyances motivationnelles, compétences en raisonnement numérique et stratégies d'apprentissage. *Revue des sciences de l'éducation*, 38(1), 71–99. <https://doi.org/10.7202/1016750ar>
36. **Berger, J.-L.** (2013). Motivation et métacognition : les buts de compétence prédisent les processus métacognitifs en résolution de problèmes mathématiques. *Psychologie française*, 58(4), 297–318. <https://doi.org/10.1016/j.psfr.2013.07.002>
37. **Berger, J.-L.**, & Brandmo, C. (2013). Underexplored contexts and populations in self-regulated learning and measurement issues. *Journal of Cognitive Education and Psychology*, 12(3), 257–266. <https://doi.org/10.1891/1945-8959.12.3.257>
38. **Berger, J.-L.**, Kipfer, N., & Büchel, F. P. (2013). Des effets d'un entraînement métacognitif sur les stratégies et les performances en compréhension de texte chez des adolescents présentant de sévères difficultés d'apprentissage. *Nouveaux cahiers de la recherche en éducation*, 15(2), 119–146. <https://doi.org/10.7202/1018459ar>
39. Brandmo, C., & **Berger, J.-L.** (2013). Fostering self-regulated learning: An introduction. *Journal of Cognitive Education and Psychology*, 12(2), 127–137. <https://doi.org/10.1891/1945-8959.12.2.127>
40. D'Ascoli, Y., & **Berger, J.-L.** (2013). Les déterminants du choix de carrière des enseignants de la formation professionnelle en Suisse. *Nouveaux cahiers de la recherche en éducation*, 14(2), 1–33. <https://doi.org/10.7202/1018455ar>
41. **Berger, J.-L.** (2012). Motivational beliefs and self-regulated learning in low vocational training tracks students. *Journal of Developmental and Educational Psychology*, 2, 37–48. <http://doi.org/10.5539/jedp.v2n1p37>
42. **Berger, J.-L.** (2012). Uncovering vocational students' multiple goal profiles in the learning of professional mathematics: Differences in learning strategies, motivational beliefs, and cognitive abilities. *Educational Psychology*, 32(4), 405–425. <https://doi.org/10.1080/01443410.2012.674663>
43. **Berger, J.-L.**, & D'Ascoli, Y. (2012). Motivations to become Vocational Education and Training educator: A Person-oriented approach. *Vocations & Learning*, 5, 225–249. <https://doi.org/10.1007/s12186-012-9075-z>
44. **Berger, J.-L.**, & D'Ascoli, Y. (2012). Becoming a VET teacher: Investigating the determinants of career choice and their relation to perceptions about prior occupation. *Asia-Pacific Journal of Teacher Education*, 40(3), 317–341. (Special issue: Teaching motivations in different countries: Comparisons using the FIT-choice scale. Guest editors: H. M. G. Watt & P. W. Richardson). <https://doi.org/10.1080/1359866X.2012.700046>
45. **Berger, J.-L.**, & Büchel, F. P. (2012). Métacognition et croyances motivationnelles : un mariage de raison. *Revue française de pédagogie*, 179, 95–128. <https://doi.org/10.4000/rfp.3705>
46. **Berger, J.-L.**, & Karabenick, S. A. (2011). Motivation and students' use of learning strategies: Evidence of unidirectional effects in mathematics classrooms. *Learning and Instruction*, 21, 416–428. <https://doi.org/10.1016/j.learninstruc.2010.06.002>
47. **Berger, J.-L.**, & D'Ascoli, Y. (2011). Les motivations à devenir enseignant. Revue de la question chez les enseignants de première et deuxième carrière. *Revue française de pédagogie*, 175, 113–146. <https://doi.org/10.4000/rfp.3113>
48. Bosson, M., Hessels, M. G. P., Hessels-Schlatter, C., **Berger, J.-L.**, Kipfer, N., & Büchel, F. P. (2010). Strategy acquisition by children with learning difficulties in a metacognitive training. *Australian Journal of Learning Difficulties*, 15, 1–22. <https://doi.org/10.1080/19404150903524523>

49. Denaes-Bruttin, C., Büchel, F. P., **Berger, J.-L.**, & Borel, M. (2010). Raisonnement analogique et mémoire chez des adolescents ayant une déficience intellectuelle. *Revue francophone de la déficience intellectuelle*, 21, 163–176. http://www.rfdi.org/wp-content/uploads/2013/05/DENAES-BRUTTIN_v21.pdf
50. Kipfer, N., Hessels-Schlatter, C., & **Berger, J.-L.** (2009) Remédier aux difficultés d'apprentissage des élèves présentant un trouble déficit d'attention et hyperactivité (TDA/H) par une approche métacognitive : revue de la littérature. *L'Année psychologique*, 109, 731–767. <https://doi.org/10.4074/S0003503309004060>
51. **Berger, J.-L.** (2009). Motivation, metacognition, and cognitive aptitudes in vocational students. *Journal of Cognitive Education and Psychology*, 8(1), 102–103. <https://doi.org/10.1891/1945-8959.8.1.102>
52. **Berger, J.-L.** (2009). The influence of achievement goals on metacognitive processes in math problem solving. *Journal of Cognitive Education and Psychology*, 8(2), 165–181. (Special issue: Processes in learning and memory: assessment and intervention. Guest editor: M. G. P. Hessels). <https://doi.org/10.1891/1945-8959.8.2.165>
53. Hessels, M. G. P., **Berger, J.-L.**, & Bosson, M. (2008). Group wise assessment of learning potential of pupils in mainstream primary education and special educational classes. *Journal of Cognitive Education and Psychology*, 7(1), 43–69. <https://doi.org/10.1891/194589508787381971>
54. **Berger, J.-L.**, Kipfer, N., & Büchel, F. P. (2008). The effects of a metacognitive intervention for students in low vocational training tracks. *Journal of Cognitive Education and Psychology*, 7(3), 337–367. <https://doi.org/10.1891/194589508787724060>

Chapitres d'ouvrages

1. **Berger, J.-L.** (à paraître, 2022). Motivational beliefs, metacognition and self-regulated learning: Investigating the learning triumvirate with Stuart Karabenick. In T. C. Urdan & E. Gonida (Eds.), *Advances in achievement motivation* (vol. 22). Emerald Publishing Limited.
2. **Berger, J.-L.** (à paraître, 2023). Rôles multiples des croyances motivationnelles dans l'autorégulation de l'apprentissage : état de la question. In J.-L. Berger & S. C. Cartier (Eds.), *Manuel francophone de l'apprentissage autorégulé*. De Boeck. (Collection Pédagogies en développement)..
3. **Berger, J.-L.** & Cartier, C. S. (à paraître, 2023). De l'importance de se mettre d'accord sur le plan terminologique. In J.-L. Berger & S. C. Cartier (Eds.), *Manuel francophone de l'apprentissage autorégulé*. De Boeck. (Collection Pédagogies en développement).
4. **Berger, J.-L.** (2021). Le concept de développement professionnel. In E. Runtz-Christan & P.-F. Coen (Eds.), *Dictionnaire des concepts-clés de la formation des enseignants en Suisse romande et au Tessin* (pp. 51-54). Editeur.
5. Sauli, F., Wenger, M., & **Berger, J.-L.** (2021). What constitutes quality in the Swiss initial vocational education and training dual system: An apprentice perspective. In M. J. Chisvert-Tarazona, M. Moso-Diez, & F. Marhuenda-Fluixa (Eds.), *Apprenticeship in dual and non-dual systems: Between tradition and innovation* (pp. 79-103). Peter Lang (Collection Studies in vocational and continuing education).
6. Lê Van, K., & **Berger, J.-L.** (2021). Quels ponts entre recherche en éducation et société ? Le potentiel d'une exposition grand public. In B. Galand & M. Janosz (Eds.), *Quels sont les verrous à l'amélioration des pratiques éducatives et comment les débloquent ?* (pp. 77-90). Presses universitaires de Louvain.
7. **Berger, J.-L.** (2020). Autorégulation par la recherche d'aide dans des contextes de formation professionnelle et préprofessionnelle: l'importance des perceptions de la discipline. In S. C. Cartier & J.-L. Berger, J.-L. (Eds.), *Prendre en charge son apprentissage. L'apprentissage autorégulé à la lumière des contextes* (pp. 187-207). L'Harmattan.
8. Cartier, S. C., & **Berger, J.-L.** (2020). Les travaux du regroupement de chercheurs sur l'apprentissage autorégulé au Réseau international francophone de recherche en Éducation et en Formation. In S. C. Cartier & J.-L. Berger, J.-L. (Eds.), *Prendre en charge son apprentissage. L'apprentissage autorégulé à la lumière des contextes* (pp. 15-27). L'Harmattan.
9. Cartier, S. C., & **Berger, J.-L.** (2020). Contexte et apprentissage autorégulé : un regard francophone. In S. C. Cartier & J.-L. Berger, J.-L. (Eds.), *Prendre en charge son apprentissage. L'apprentissage autorégulé à la lumière des contextes* (pp. 263-274). L'Harmattan
10. Sauli, F., Wenger, M., Gross, V., & **Berger, J.-L.** (2019). The quality of the swiss initial vocational education and training system through apprentices' perception of the connections between school and training company. In T. Deissinger, U. Hauschildt, P. Gonon, & S. Fischer (Eds.), *Contemporary apprenticeship reforms and reconfigurations* (pp. 20–23). Lit Verlag.
11. Wenger, M., Sauli, F., Gross, V., & **Berger, J.-L.** (2019). Apprentices' perceptions of teachers' and in-company trainers' competences at the core of training quality. In T. Deissinger, U. Hauschildt, P. Gonon, & S. Fischer (Eds.), *Contemporary apprenticeship reforms and reconfigurations* (pp. 88–91). Lit Verlag.
12. **Berger, J.-L.**, Lê Van, K., Girardet, C., Vaudroz, C., Matter, J., & Daka, F. (2018). De l'expertise du domaine à son enseignement : enjeux pour les enseignant-e-s de la formation professionnelle. In L. Bonoli, J.-L. Berger &

- N. Lamamra (Eds.), *Enjeux de la formation professionnelle. Le « modèle » suisse sous la loupe* (pp. 323–351). Seismo (Collection Recherche en formation professionnelle).
https://www.seismoverlag.ch/site/assets/files/11046/oa_9782883517226.pdf
13. **Berger, J.-L.**, Lamamra, N., & Bonoli, L. (2018). Des enjeux de la formation professionnelle en Suisse : quelques éléments de contexte. In L. Bonoli, J.-L. Berger & N. Lamamra (Eds.), *Enjeux de la formation professionnelle. Le « modèle » suisse sous la loupe* (pp. 19–29). Seismo (Collection Recherche en formation professionnelle).
https://www.seismoverlag.ch/site/assets/files/11046/oa_9782883517226.pdf
 14. Lamamra, N., Bonoli, L., & **J.-L. Berger** (2018). Les défis au-delà du « modèle ». In L. Bonoli, J.-L. Berger & N. Lamamra (Eds.), *Enjeux de la formation professionnelle. Le « modèle » suisse sous la loupe* (pp. 352–367). Seismo (Collection Recherche en formation professionnelle).
https://www.seismoverlag.ch/site/assets/files/11046/oa_9782883517226.pdf
 15. **Berger, J.-L.**, Girardet, C., Vaudroz, C., & Aprea, C. (2017). The motivational basis of classroom management practices and beliefs of Swiss vocational teachers. In H. M. G. Watt, P. W. Richardson & K. Smith (Eds.), *Global perspectives on teacher motivation* (pp. 125–160). Cambridge University Press.
<https://doi.org/10.1017/9781316225202.005>
 16. Karabenick, S. A., & **Berger, J.-L.** (2013). Help seeking as a self-regulated learning strategy. In H. Bembenuity, T. Cleary & A. Kitsantas (Eds.), *Applications of self-regulated learning across diverse disciplines: A tribute to Barry J. Zimmerman* (pp. 237–261). IAP Press. <http://doi.org/10.5281/zenodo.3250725>
 17. **Berger, J.-L.** (2013). Apprendre le calcul professionnel : quand les buts de compétence affectent l'autorégulation. In J.-L. Berger & F. P. Büchel (Eds.), *L'autorégulation de l'apprentissage : perspectives théoriques et recherches empiriques* (pp. 229–256). Ovadia.
 18. **Berger, J.-L.** (2013). Motivation et régulation de la motivation chez les élèves présentant un trouble déficit de l'attention/hyperactivité. In J.-L. Berger & F. P. Büchel (Eds.), *L'autorégulation de l'apprentissage : perspectives théoriques et recherches empiriques* (pp. 337–369). Ovadia.
 19. **Berger, J.-L.**, Kipfer, N., & Büchel, F. P. (2013). Promouvoir l'autorégulation chez les apprentis en formation professionnelle présentant des difficultés d'apprentissage. In J.-L. Berger & F. P. Büchel (Eds.), *L'autorégulation de l'apprentissage : perspectives théoriques et recherches empiriques* (pp. 153–194). Ovadia.
 20. **Berger, J.-L.**, & Büchel, F. P. (2013). Le concept d'apprentissage autorégulé : une introduction. In J.-L. Berger & F. P. Büchel (Eds.), *L'autorégulation de l'apprentissage : perspectives théoriques et recherches empiriques* (pp. 17–30). Ovadia.
 21. Büchel, F. P., & **Berger, J.-L.** (2013). L'apprentissage autorégulé - un champ de recherche bourgeonnant en voie de structuration. In J.-L. Berger & F. P. Büchel (Eds.), *L'autorégulation de l'apprentissage : perspectives théoriques et recherches empiriques* (pp. 371–391). Ovadia.
 22. **Berger, J.-L.**, Kipfer, N., & Büchel, F. P. (2010). Un modèle d'intervention métacognitive pour les apprenants en formation professionnelle initiale de deux ans. Principes d'application collective et efficacité. In M. G. P. Hessels & C. Hessels-Schlatter (Eds.), *Evaluation et intervention auprès des élèves en difficultés* (pp. 159–174). Peter Lang.
 23. Kipfer, N., **Berger, J.-L.**, & Büchel, F. P. (2010). Application individualisée d'un modèle d'intervention métacognitive pour les apprenants en formation professionnelle initiale. In M. G. P. Hessels & C. Hessels-Schlatter (Eds.), *Evaluation et intervention auprès des élèves en difficultés* (pp. 175–190). Peter Lang.
 24. Büchel, F. P., **Berger, J.-L.**, Kipfer, N., & Frauchiger, V. (2010). Intervention métacognitive chez des adolescents avec retard mental modéré. In M. G. P. Hessels & C. Hessels-Schlatter (Eds.), *Evaluation et intervention auprès des élèves en difficultés* (pp. 129–144). Peter Lang.
 25. Elke, A., Grieder, S., Tiaden, C., Steiner, G., Metzger, C., Nüesch, C., Büchel, F. P., **Berger, J.-L.**, & Kipfer, N. (2009). Fostering learning competences in vocational education. In F. K. Oser, U. Renold, E. G. John, E. Winther & S. Weber (Eds.), *VET Boost: Towards a theory of professional competencies* (pp. 149–174). Sense Publishers.

Publications dans des actes de colloques sans arbitrage

1. Sauli, F., Wenger, M., & **Berger, J.-L.** (2021). Quality of initial vocational education and training: Perceptions of disenchanted, enthusiastic, moderate and fluctuating apprentices. In C. Nägele, B. E. Stalder, & M. Weich (Eds.), *Pathways in Vocational Education and Training and lifelong learning*. Proceedings of the 4th Crossing Boundaries Conference in Vocational Education and Training, Muttentz and Bern online, 8-9 April (pp. 314–320). <https://doi.org/10.5281/zenodo.4603095>
2. Wenger, M., Sauli, F., & **Berger, J.-L.** (2021). Person-centred approach to assess quality perceptions of role stress in dual initial vocational education and training apprentices. In C. Nägele, B. E. Stalder, & M. Weich (Eds.), *Pathways in Vocational Education and Training and lifelong learning*. Proceedings of the 4th Crossing

- Boundaries Conference in Vocational Education and Training, Muttentz and Bern online, 8-9 April (pp. 358-363). <https://doi.org/10.5281/zenodo.4603145>
3. **Berger, J.-L.**, Wenger, M., & Sauli, F. (2020). *Définir et évaluer la qualité de formations professionnelles duales en Suisse : une étude dans quatre domaines professionnels*. Actes du 32^e colloque de l'ADMEE-Europe. <http://maarifcentre.org/admee2020/images/exe/SESSION%202.pdf>
 4. **Berger, J.-L.**, Wenger, M., Sauli, F., & Gross, V. (2019). *Évaluer la qualité d'une formation par les perceptions des participant-e-s: premiers résultats d'une recherche dans le contexte de la formation professionnelle initiale suisse*. In C. Gremion, E. Sylvestre & N. Younes (Eds.). Actes du 31^e Colloque scientifique international de l'ADMEE-Europe : Entre normalisation, contrôle et développement formatif. Évaluations sources de synergies ? (pp. 74-81). Lausanne, Suisse : IFFP et CSE de l'Université de Lausanne. <https://doi.org/10.5281/zenodo.5774763>
 5. Sauli, F., **Berger, J.-L.**, & Beaucher, C. (2019). *Les changements de pratiques d'enseignement en formation à l'enseignement par alternance: l'apport des cartes heuristiques dans leur exploration*. Actes du 5^e colloque du groupe Evaluation des Pratiques Professionnelles (pp. 58–63).
 6. **Berger, J.-L.**, Wenger, M. & Sauli, F. (2019). *How the perceived quality of in-company training matters: A study with apprentices in technical and retail occupations*. In F. Marhuenda-Fluixa & M. J. Chisvert-Tarazona (Eds.), Pedagogical concerns and market demands in VET. Proceedings of the 3rd Crossing Boundaries in VET conference, Vocational Education and Training Network (VETNET) (pp.187-194) <https://doi.org/10.5281/zenodo.2641022>
 7. Sauli, F., Wenger, M. & **Berger, J.-L.** (2019). *Apprentices' perceptions of quality in the Swiss initial VET dual-system*. In F. Marhuenda-Fluixa & M. J. Chisvert-Tarazona (Eds.), Pedagogical concerns and market demands in VET. Proceedings of the 3rd Crossing Boundaries in VET conference, Vocational Education and Training Network (VETNET) (pp. 195-200) <https://doi.org/10.5281/zenodo.2641905>
 8. Thomson, M. M. & **Berger, J.-L.** (2016). Teaching typologies: Comparisons among the US and Swiss preservice teachers on their teaching typologies, motivational profiles and instructional beliefs. AERA Conference Proceedings. <http://doi.org/10.5281/zenodo.2539214>
 9. **Berger, J.-L.**, & Girardet, C. (2017). How teacher motivation matters for classroom management: A study with Swiss vocational teachers. AERA Conference Proceedings.
 10. Girardet, C. & **Berger, J.-L.** (2016). Teacher change in classroom management: A mixed-method study with vocational teachers. AERA Conference Proceedings. <http://doi.org/10.5281/zenodo.2539217>
 11. Lê Van, K. & **Berger, J.-L.** (2016). Evolution of vocational teachers' instructional planning in the early years after teacher education. AERA Conference Proceedings. <http://doi.org/10.5281/zenodo.2539281>
 12. Girardet, C., **Berger, J.-L.**, & Vaudroz, C. (2015). Shifts in teacher motivation over the first year of teacher education. AERA Conference Proceedings. <http://doi.org/10.5281/zenodo.2539225>
 13. **Berger, J.-L.**, Girardet, C., Vaudroz, C., & Aprea, C. (2015). How motivation shapes teaching style during teacher education. AERA Conference Proceedings.
 14. **Berger, J.-L.**, & Karabenick, S.A. (2010). Changes and reciprocal causation of expectancy-value and learning strategy use in math over one term of high school. AERA Conference Proceedings.

Articles dans des revues sans arbitrage

1. **Berger, J.-L.** & Lê Van, K. (2019). Les enseignant-e-s influencent la motivation des apprentis-e-s. *Skilled*, 1/19, 4–7. (Publié également en allemand et en italien).
2. Wenger, M., Sauli, F., Gross, V., & **Berger, J.-L.** (2019). Une formation de qualité motive. *Skilled*, 1/19, 12. (Publié également en allemand et en italien).
3. Bonoli, L., **Berger, J.-L.**, & Lamamra, N. (2019). Le « modèle suisse » de formation professionnelle sous la loupe. *Panorama*, 2019(1), 14–15. (Publié également en allemand).
4. **Berger, J.-L.** & Lê Van, K. (2018). L'engagement des apprentis à l'école professionnelle dépend de la façon dont ils perçoivent les pratiques d'enseignement. *L'Éducateur*, 11, 34–36. <http://doi.org/10.5281/zenodo.2549288>
5. Girardet, C., & **Berger, J.-L.** (2018). Le développement de la gestion de classe. *Skilled*, 2/18, 14. (Publié également en allemand et en italien).
6. **Berger, J.-L.** (2018). Motivations et identité professionnelle des enseignants en école professionnelle. *L'Éducateur*, Numéro spécial 2018, 18–19.
7. Baumeler, C. & **Berger, J.-L.** (2017). Besoin et recrutement d'enseignant-e-s qualifié-e-s pour la formation professionnelle initiale. *Newsletter de la Société suisse pour la Recherche appliquée en matière de Formation Professionnelle*, 10/2017. (Publié également en allemand).
8. **Berger, J.-L.**, & Alborno-Beneito, A.-M. (2017). Comment les conceptions des enseignants de la formation professionnelle évoluent-elles durant la formation pédagogique? *Newsletter de la Société suisse pour la Recherche appliquée en matière de Formation Professionnelle*. (Publié également en allemand).

9. **Berger, J.-L.** (2016). Students' perceptions of teaching practices as a prime explanation of their perceived competence, engagement and self-regulation: A study in the Swiss vocational education context. *The Studying & Self-Regulated Learning Special Interest Group Newsletter Fall 2016*.
10. Matter, J., **Berger, J.-L.**, & D'Ascoli, Y. (2013). Enseigner en formation professionnelle : les raisons d'un choix. *Newsletter du secrétariat d'état à la formation, à la recherche et à l'innovation*, 10, 1–2. (Publié également en allemand et en italien).
11. **Berger, J.-L.**, & D'Ascoli, Y. (2012). Zur Berufswahl von Lehrpersonen in der Berufsbildung. *VPOD Bildungspolitik*, 177, 21–23.
12. Büchel, F. P., **Berger, J.-L.**, & Kipfer, N. (2009). Questions sur l'Apprentissage (QsA) : un instrument pour mieux comprendre la motivation et les stratégies des apprenants. *Panorama*, 2, 25–26.
13. Büchel, F. P., Kipfer, N., & **Berger, J.-L.** (2009). L'éducation cognitive dans la formation professionnelle initiale de 2 ans avec attestation fédérale. Bases théoriques et présentation d'un projet. *Schweizerische Zeitschrift für Heilpädagogik Jg.*, 15, 19–26.
14. **Berger, J.-L.** (2009). Profils motivationnels et stratégies d'apprentissage chez les apprentis en formation professionnelle initiale. *Panorama*, 4, 17–18. (Publié également en allemand).
15. Büchel, F. P., Kipfer, N., & **Berger, J.-L.** (2008). Améliorer l'apprentissage—ça s'entraîne!*Folio*, 1, 4–7.
16. **Berger, J.-L.**, Bosson, M., & Hessels, M. G. P. (2004). Evaluer le potentiel d'apprentissage. *Pédagogie Spécialisée*, 2, 21–27.
17. **Berger, J.-L.** (2004). Assessment of learning potential: Construction and first evaluation of the psychometrics characteristics of an analogical reasoning test. *Journal of Cognitive Education and Psychology*, 4(1), 144–145. <http://doi.org/10.1891/194589504787382893>

Documents non publiés

- **Berger, J.-L.** (2016). *Enseigner en formation professionnelle: voies de recrutement, motivations, importance du salaire et qualité de l'enseignement / Lehrpersonen in der Berufsbildung: Rekrutierungswege, Motivation, Bedeutung des Lohns und Unterrichtsqualität*. Factsheet à l'adresse de la Schweizerische Berufsbildungsämter-Konferenz SBBK (EDK).
- **Berger, J.-L.**, & D'Ascoli, Y. (2012). *Enseigner en formation professionnelle: quels sont les facteurs qui influencent ce choix ?* Lausanne : Institut fédéral des hautes études en formation professionnelle.
- **Berger, J.-L.** (2008). *Motivation, métacognition et aptitudes cognitives chez les apprenants de la formation professionnelle initiale*. Thèse de doctorat déposée à la Faculté de Psychologie et des Sciences de l'Education, Université de Genève.
- **Berger, J.-L.**, Büchel, F. P., Kipfer, N., & Praplan, T. (2006). Evaluation des Stratégies d'Apprentissage en Contexte (ESAC). Questionnaire non publié. Genève : Faculté de Psychologie et des Sciences de l'Education, Université de Genève.
- **Berger, J.-L.** (2003). *Evaluation du potentiel d'apprentissage : construction et premier examen des caractéristiques psychométriques d'un test de raisonnement analogique*. Mémoire de licence déposé à la Faculté de Psychologie et des Sciences de l'Education, Université de Genève.
- Hessels, M. G. P., & **Berger, J.-L.** (2002). *Hessels Analogical Reasoning Test (HART): consignes de la première version expérimentale*. Genève : Université de Genève.

Rapports de recherche

- Büchel, F. P., **Berger, J.-L.**, & Kipfer, N. (2008). Rapport final du projet « Encadrement individuel spécialisé des apprentis de la formation professionnelle initiale de deux ans avec attestation fédérale » financé par l'Office fédérale de la formation professionnelle et de la technologie. 247 pages.
- Büchel, F. P., **Berger, J.-L.**, & Kipfer, N. (2007). Rapport intermédiaire (octobre 2005–mars 2007) du projet « Encadrement individuel spécialisé des apprentis de la formation professionnelle initiale de deux ans avec attestation fédérale » financé par l'Office fédérale de la formation professionnelle et de la technologie. 42 pages.

Divers

Berger, J.-L. (2021). Analyse factorielle exploratoire et analyse en composantes principales : guide pratique. <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-03436771>

Communications scientifiques délivrées dans des conférences

1. Jan, D., & **Berger, J.-L.** (2022). *Comment persévérer dans un métier qui n'est pas le mien? Une étude auprès d'apprentis en gestion du commerce de détail*. Affiche qui sera présentée à la Semaine internationale de l'éducation et de la formation, Université de Lausanne du 12 au 16 septembre 2022.
2. Jutras Dupont, C., Sauli, F., Wenger, M., & **Berger, J.-L.** (2022). *Perceptions des enseignants et des formateurs de la formation professionnelle initiale suisse à l'égard des motivations et des connaissances des apprentis*. Communication qui sera présentée à la Semaine internationale de l'éducation et de la formation, Université de Lausanne du 12 au 16 septembre 2022.
3. **Berger, J.-L.** & Lanzos, C. (2022). *Les effets d'un enseignement de stratégies d'autorégulation de l'apprentissage en rédaction en anglais langue étrangère chez des élèves de 14 ans*. Dans J.-L. Berger & S. C. Cartier (Chairs), L'apprentissage autorégulé dans le contexte d'activités de réception et de production textuelle. Symposium qui sera présenté au Colloque de l'AREF. Lausanne, 13-15 septembre.
4. Wenger, M., Sauli, F., & **Berger, J.-L.** (2022, Juin). *Les tensions de rôle des apprenti-e-s comme caractéristique de la qualité en FPI duale: de leur identification à leurs implications*. Communication présentée au 6^e Colloque international de didactique professionnelle. Lausanne, 15-17 juin.
5. **Berger, J.-L.**, Sauli, F., & Wenger, M., (2022, Mai). Un instrument d'évaluation formative pour soutenir une formation professionnelle de qualité : l'Inventaire Qualité de l'Apprentissage Dual. Communication présentée au 89^e Congrès de l'Acfas, en ligne. 13 mai 2022.
6. Gagné, A., & **Berger, J.-L.** (2022, Mai). *L'influence des partenaires sur les conceptions de la planification des cours des enseignants-étudiants de la formation professionnelle*. Dans C. Van Nieuwenhoven & A. Deprit (Chairs), Que sait-on aujourd'hui du développement de la compétence à planifier des (futurs) enseignants ? Symposium présenté au 9^e Colloque international en éducation, Montréal. 5-6 mai 2022.
7. **Berger, J.-L.**, Wenger, M., & Sauli, F. (2022, Avril). *Evaluation de la qualité de la formation professionnelle en alternance : d'un instrument institutionnel à un instrument d'évaluation formative*. Dans N. Younès & J.-L. Berger & (Chairs), Travailler avec les consonances et dissonances référentielles dans l'évaluation des dispositifs et politiques de formation. Symposium présenté au 33^e colloque de l'ADMEE-Europe, Pointe-à-Pitre (Guadeloupe). 12-14 avril 2022.
8. Gonida, E. N., **Berger, J.-L.**, Schenke, K., & Ruzek, E. (2021, August). *Stuart Karabenick: His legacy in the field of academic help seeking and self-regulated learning*. In F. Lauermaann (Chair), Honoring the life and work of Stuart A. Karabenick. Paper presented at the 19th Biennial Conference of the European Association for Research on Learning and Instruction, August 23-27, 2021.
9. Wenger, M., Soborun, Y., Sauli, F., & **Berger, J.-L.** (2021, Mai). *Les pratiques des corps enseignant et formateur comme élément central de la qualité de la formation professionnelle par alternance en Suisse romande*. Communication présentée au 88^e colloque de l'Association canadienne-française pour l'avancement des sciences (ACFAS). 3-7 mai 2021.
10. **Berger, J.-L.**, & Yerly, G. (2021, Mars). *On bascule en ligne ! Perceptions estudiantines de l'évaluation en ligne et apprentissage autorégulé*. Communication présentée au 33^e colloque de l'ADMEE-Europe, « le numérique et l'évaluation des apprentissages ».
11. **Berger, J.-L.**, Gross, V., & Tolivia, D. (2020, Janvier). *L'auto-évaluation de leurs compétences par des apprentis en centre de formation spécialisée : adéquation, changement et liens avec les croyances motivationnelles*. Communication présentée au 32^e colloque de l'ADMEE-Europe, Casablanca, Maroc, 22-24 Janvier 2020.
12. **Berger, J.-L.**, Sauli, F., & Wenger, M. (2020, Janvier). *Définir et évaluer la qualité de formations professionnelles duales en Suisse : une étude dans quatre domaines professionnels*. In J.-L. Berger (organisateur) & N. Younès (discutante), La qualité d'une formation : enjeux définitoires et évaluatifs. Symposium présenté au 32^e colloque de l'ADMEE-Europe, Casablanca, Maroc, 22-24 Janvier 2020.
13. Sauli, F. & **Berger, J.-L.** (2019, August). *Help seeking, epistemological beliefs, and motivational beliefs in (pre)vocational students*. Paper to be presented at the 18th Biennial Conference of the European Association for Research on Learning and Instruction, Aachen, Germany, August 12-16, 2019.
14. Wenger, M. Sauli, F., Gross, V., & **Berger, J.-L.** (2019, Juin). *Qu'est-ce qu'une formation professionnelle de qualité ? Conceptions d'apprenti-e-s en construction et en coiffure*. Affiche présentée au congrès de la Société Suisse de Recherche en Education, Bâle, Suisse, 26-28 Juin 2019.
15. Sauli, F., Wenger, M., Gross, V., & **Berger, J.-L.** (2019, March). *The quality of the Swiss initial vocational education and training system through apprentices' perception of the connections between school and training company*. Paper presented at the 8th International Network on Innovative Apprenticeship Conference, Konstanz, Germany. March 21-22 2019.
16. Wenger, M., Sauli, F., Gross, V., & **Berger, J.-L.** (2019, March). *Apprentices' perceptions of teachers' and in-company trainers' skills at the core of training quality*. Paper presented at the 8th International Network on Innovative Apprenticeship Conference, Konstanz, Germany, March 21-22 2019.

17. Sauli, F., Wenger, M., & **Berger, J.-L.** (2019, May). *Apprentices' perceptions of quality in the Swiss initial vocational education and training dual system*. Paper presented at the 3rd Crossing Boundaries in VET Conference, Valencia, Spain, May 2-3 2019.
18. Wenger, M., Sauli, F., & **Berger, J.-L.** (2019, May). *How the perceived quality of in-company training matters: a study with apprentices in technical and retail occupations*. Paper presented at the 3rd Crossing Boundaries in VET Conference, Valencia, Spain, May 2-3 2019.
19. Lauermaun, F., & **Berger, J.-L.** (2019, April). *Linking teacher efficacy and responsibility with teachers' motivational styles and student engagement*. Paper presented at the Annual Meeting of the American Educational Research Association, Toronto, April 5-9 2019.
20. Sauli, F., Wenger, M., & **Berger, J.-L.** (2019, March). *What constitutes the quality of training according to apprentices in the Swiss initial vocational education and training dual system?* Paper presented at the 6th Congress on Research in Vocational Education and Training, Zollikofen, Switzerland, March 4-6 2019.
21. Wenger, M., Sauli, F., & **Berger, J.-L.** (2019, March). *Apprentices' perceived quality of in-company training and its relevance for learning: a study in the technical and retail fields*. Paper presented at the 6th Congress on Research in Vocational Education and Training, Zollikofen, Switzerland, March 4-6 2019.
22. **Berger, J.-L.**, Sauli, F., & Wenger, M. (2019, Janvier). *Evaluer la qualité d'une formation par les perceptions des participant.e.s: premiers résultats d'une recherche dans le contexte de la formation professionnelle initiale suisse*. Affiche présentée au 31ème colloque de l'ADMEE-Europe, Lausanne, Suisse, 8-10 Janvier 2019.
23. Rérat, O., & **Berger, J.-L.** (2018, Octobre). *Enseignement explicite et autoévaluation: influence d'un entraînement métacognitif sur les performances d'élèves en formation professionnelle initiale*. Affiche présentée au 5e colloque du groupe Evaluation des Pratiques Professionnelles, Martigny, Suisse, 24-26 octobre 2018.
24. Sauli, F., **Berger, J.-L.**, & Beaucher, C. (2018, Octobre). *Les changements de pratiques d'enseignement en formation à l'enseignement par alternance: l'apport des cartes heuristiques dans leur exploration*. Communication présentée au 5e colloque du groupe Evaluation des Pratiques Professionnelles, Martigny, Suisse, 24-26 octobre 2018.
25. Sauli, F., **Berger, J.-L.**, & Beaucher, C. (2018, September). *Change in vocational teachers' instructional practices through the lens of mind mapping*. Poster session presented at the European Association for Research on Learning and Instruction Special Interest Group 14 Learning and Professional Development conference, Geneva, September 12-14 2018.
26. **Berger, J.-L.**, & Lauermaun, F. (2018, August). *How teachers' characteristics explain students' perceptions of teaching*. Paper presented at the European Association for Research on Learning and Instruction Special Interest Group 8 Motivation and Emotion conference, Aarhus, August 15-17 2018.
27. **Berger, J.-L.**, Watt, H. M. G., & Richardson, P. W. (2018, August). *Motivations and attributions that predict teachers' interest and confidence in their classroom teaching: A longitudinal study*. Paper presented at the European Association for Research on Learning and Instruction Special Interest Group 8 Motivation and Emotion conference, Aarhus, August 15-17 2018.
28. **Berger, J.-L.** & Morris, Z. (2017, August). *Identity development in Swiss vocational education and training teachers*. Paper presented at the 17th Biennial Conference of the European Association for Research on Learning and Instruction, Tampere, Finland.
29. **Berger, J.-L.**, (2017, Juin). *Les évolutions identitaires des enseignants de la formation professionnelle en Suisse*. Communication présentée au congrès de la Société Suisse de Recherche en Education, Fribourg, Suisse.
30. Gobat, E., & **Berger, J.-L.** (2017, Février). *Dans quelle mesure l'expérience d'enseignement et la formation pédagogique comptent-elles dans les conceptions des enseignants de la formation professionnelle ?* Affiche présentée au 4^{ème} colloque du groupe Evaluation des Pratiques Enseignantes, Lausanne, Suisse.
31. **Berger, J.-L.**, (2017, Janvier). *Discussion du symposium « Modalités de collaboration au service d'une évaluation pour apprendre »* (Organisatrices S. C. Cartier & L. Mottier Lopez). Colloque ADMEE, Dijon. 25-27 janvier 2017.
32. Girardet, C., & **Berger, J.-L.** (2016, November). *The evolution of vocational teachers' classroom management related beliefs and practices during teacher education*. In C. Mansfield (Chair), *Teacher development, identity, relationships and wellbeing: Research perspectives across career stages*. Symposium presented at the AARE Conference, Melbourne, Australia.
33. Mekhaïel, M., & **Berger, J.-L.** (2016, July). *Measuring quality and use of reading strategies: Development and validation of three instruments*. Poster session presented at the European Association for Research on Learning and Instruction Special interest Group Text and Graphics Comprehension, Geneva, July 11-13.
34. Lê Van, K., & **Berger, J.-L.**, (2016, Juin). *Apprentissage et développement de compétences dans la planification des cours*. Communication présentée au congrès de la Société Suisse de Recherche en Education, Lausanne, Suisse.
35. Girardet, C., & **Berger, J.-L.** (2016, June). *Facing passivity: Which strategies do vocational teachers report and how do these strategies evolve through teacher education?* Paper presented at the European Association for Research on Learning and Instruction Special Interest Group Teaching and Teacher Education, Zürich, Switzerland.

36. **Berger, J.-L.**, & Lê Van, K. (2016, Mai). *Comment les conceptions pédagogiques des enseignants en école professionnelle changent-elles durant leur formation?* Communication présentée au 3^{ème} colloque international en éducation « Enjeux actuels et futurs de la formation et profession enseignante ». Montréal, 5-6 Mai.
37. Lê Van, K., & **Berger, J.-L.**, (2016, Mai). *L'évolution des pratiques de planification chez les enseignants de la formation professionnelle : mise en évidence des sources et processus.* Communication présentée au 3^{ème} colloque international en éducation « Enjeux actuels et futurs de la formation et profession enseignante ». Montréal, 5-6 Mai.
38. Lê Van, K., Girardet, C., & **Berger, J.-L.** (2016, Avril). *Enseigner en école professionnelle : choix du métier et évolution des pratiques et croyances pédagogiques durant la formation à l'enseignement.* Journée nationale de travail sur la formation professionnelle, Lausanne.
39. Girardet, C., **Berger, J.-L.**, Vaudroz, C., & Aprea, C. (2015, August). The impact of the first year of teacher education on vocational teachers' classroom management. In J.-L. Berger (Chair), & V. Hospel (Chair), *Autonomy support, structure, and involvement.* Symposium presented at the 16th Biennial European Association for Research on Learning and Instruction conference, Limassol, Cyprus, August 25-27.
40. Nesje, K., Brandmo, C., & **Berger, J.-L.** (2015, August). *Choosing to teach: Measuring motivations to teach in Norway.* Paper presented at the 16th Biennial Conference of the European Association for Research on Learning and Instruction, Limassol, Cyprus, August 25-27.
41. Girardet, C., **Berger, J.-L.**, Vaudroz, C., & Aprea, C. (2015, March). *The impact of the first year of teacher education on vocational teachers' classroom management.* In J.-L. Berger (Chair), & C. Aprea (Chair), *Teaching and learning to teach in vocational education and training schools.* Symposium presented at the Paper presented at the 4th Interdisciplinary Congress on Research on Vocational Education and Training, Zollikofen, Switzerland, March 25-27.
42. Vaudroz, C., **Berger, J.-L.**, Girardet, C., & Aprea, C. (2015, Janvier). Apprendre à préparer ses cours: comment les croyances, connaissances et styles de préparation de cours des enseignants en école professionnelle changent-ils suite à une formation pédagogique ? In E. Issaieva (Chair), *Se former, enseigner et évaluer ? Analyses du travail enseignant à la lumière des contraintes et des savoirs pédagogiques.* Symposium présenté au colloque scientifique international « Condition(s) enseignante(s), Conditions pour enseigner. Réalités, enjeux, défis. ». Université Lumière Lyon II, 8, 9, 10 janvier.
43. **Berger, J.-L.**, Watt, H. G. M., & Richardson, P. W. (2014, June). *A Longitudinal study on motivation to teach, causal attributive style, perception of teaching experience, and burnout.* Paper presented at the 14th International Conference on Motivation, Helsinki, Finland, June 11-14.
44. **Berger, J.-L.**, Vaudroz, C., Girardet, C., & Aprea, C. (2014, November). *How does one year of teacher education change teachers' instructional planning?* Paper presented at the EAPRIL Conference, Nicosia, Cyprus, November 25-28.
45. **Berger, J.-L.**, Vaudroz, C., Girardet, C., Aprea, C., Crahay, M., & Boraita, F. (2014, September). *Teachers' identity, motivation, and pedagogical beliefs: Investigating their coherence using multidimensional scaling.* Paper presented at the European Conference on Educational Research, Porto, Portugal, September 2-5.
46. Vaudroz, C., **Berger, J.-L.**, Boraita, F., Girardet, C., & Aprea, C. (2014, August). *How general pedagogical knowledge and teacher's self-efficacy at the onset of teacher education depend on teaching experience and prior education?* Paper presented at the European Association for Research on Learning and Instruction Special Interest Group Learning and Professional Development, Oslo, Norway, August 27-29.
47. Girardet, C., **Berger, J.-L.**, Vaudroz, C., & Aprea, C. (2014, August). *The development of classroom management practices: What do vocational teachers think about it?* Paper presented at the European Association for Research on Learning and Instruction Special Interest Group Learning and Professional Development, Oslo, Norway, August 27-29.
48. Vaudroz, C., **Berger, J.-L.**, Boraita, F., Girardet, C., & Aprea, C. (2014, Juin). *Que savent les enseignants à l'entrée en formation ? Comment les connaissances pédagogiques générales varient selon les années de pratique préalables et le niveau de formation individuel.* Communication présentée au congrès de la Société Suisse de Recherche en Education, Lucerne, 23-25 juin.
49. Girardet, C., **Berger, J.-L.**, Vaudroz, C., & Aprea, C. (2014, Juin). *L'évolution des pratiques de gestion de la classe : qu'en disent les enseignants de la formation professionnelle ?* Communication présentée au congrès de la Société Suisse de Recherche en Education, Lucerne, 23-25 juin.
50. **Berger, J.-L.**, Girardet, C., & Aprea, C. (2013, August). Motivation, sense of responsibility, and classroom management self-reported practices in vocational teachers. In S. A. Karabenick (Chair) & R. Butler (Discussant), *Antecedent and consequences of teacher responsibility.* Symposium presented at the 15th Biennial Conference of the European Association for Research on Learning and Instruction, Munich, Germany, August 27-31.
51. Girardet, C., **Berger, J.-L.** (2013, August). *The articulation between teachers' beliefs, classroom management practices and teaching experience.* Paper presented at the 15th Biennial Conference of the European Association for Research on Learning and Instruction, Munich, Germany, August 27-31.

52. Wanlin, P., **Berger, J.-L.**, & Girardet, C. (2013, August). *The relation between teachers' beliefs and practice in course planning*. Paper presented at the 15th Biennial Conference of the European Association for Research on Learning and Instruction, Munich, Germany, August 27-31.
53. Girardet, C., **Berger, J.-L.**, & Aprea, C. (2013, March). *VET teachers' motivation explains their teaching practices: Motives to become a VET teacher, sense of responsibility, and classroom management practices*. Paper presented at the 3rd Interdisciplinary Congress on Research in Vocational Education and Training, Zollikofen, Switzerland, March 13-15.
54. Girardet, C., **Berger, J.-L.** (2013, Février). *Motivation à devenir enseignant de la formation professionnelle, sentiment de responsabilité et pratiques de gestion de classe*. Communication présentée au XX^e colloque de l'Association Francophone Internationale de Recherche Scientifique en Education, Lisbonne, Portugal, 31 janvier–2 février.
55. **Berger, J.-L.** (2012, July). Becoming a VET teacher. In **J.-L. Berger** (Chair), *The choice to become vocational teacher: Economical, psychological, and social determinants*. Symposium conducted at the Annual Conference of the Swiss Society for Research in Education, Berne, Suisse, July 2-4.
56. **Berger, J.-L.**, & D'Ascoli, Y. (2012, July). Transition to teaching in VET: Examination of the determinants of career choice and their relation to perceptions about prior occupation. In **J.-L. Berger** (Chair), *The choice to become vocational teacher: Economical, psychological, and social determinants*. Symposium conducted at the Annual Conference of the Swiss Society for Research in Education, Berne, Suisse, July 2-4.
57. **Berger, J.-L.**, & Rinaldi-Davinroy, D. (2012, May). Self-regulation of motivation, procrastination, and motivation during high school. In C. Brandmo & **J.-L. Berger** (Chairs), *Students' regulation of motivation in different educational contexts*. Symposium conducted at the International Association for Cognitive Education and Psychology European Regional Conference, Genève, May 25-26.
58. Brandmo, C., & **Berger, J.-L.** (2012, May). An introduction to the symposium on motivational regulation. In C. Brandmo & **J.-L. Berger** (Chairs), *Students' regulation of motivation in different educational contexts*. Symposium conducted at the International Association for Cognitive Education and Psychology European Regional Conference, Genève, May 25-26.
59. **Berger, J.-L.**, & D'Ascoli, Y. (2011, September). *Using the FIT-Choice framework to investigate motivational profiles of Swiss VET teachers and trainers*. In H. M. G. Watt (Chair) & P. Richardson (Discussant), *Teaching motivations in different countries: Comparisons using the FIT-Choice scale*. Symposium presented at the 14th Biennial Conference of the European Association for Research on Learning and Instruction, Exeter, England, August 30-September 3.
60. D'Ascoli, Y., & **Berger, J.-L.** (2011, September). *Motivations to become VET educator and beliefs about the profession*. Poster session presented at the Annual European Conference on Educational Research, Berlin, Germany, September 13-16.
61. **Berger, J.-L.**, & D'Ascoli, Y. (2011, March). *Multiple motivational profiles of VET teachers and trainers: Differences in socio-demographic characteristics and beliefs about the occupation*. Paper presented at the 2nd Interdisciplinary Congress on Research in Vocational Education and Training Zollikofen, Switzerland, March 23-25.
62. **Berger, J.-L.**, & Karabenick, S.A. (2010, September). *Expectancy-Value and the use of learning strategies: Clarifying their longitudinal relations over a high school term*. Paper presented at the 12th International Conference on Motivation, Porto, Portugal, September 2-4.
63. **Berger, J.-L.**, & Karabenick, S.A. (2010, May). *How valid are self-reports of metacognitive strategies? Answer from a cognitive validity perspective*. Paper presented at the 4th Biennial Meeting of the European Association for Research on Learning and Instruction Special Interest Group Metacognition, Münster, Germany, May 26-29.
64. Kipfer, N., **Berger, J.-L.**, & Büchel, F. P. (2009, September). *Développer la métacognition et les stratégies d'apprentissage en formation professionnelle initiale de deux ans avec attestation fédérale*. Conférence Suisse de Pédagogie Spécialisée. Berne, septembre 2009.
65. Kipfer, N., **Berger, J.-L.**, & Büchel, F. P. (2009, July). *Effect of a metacognitive intervention on mathematics problem solving in vocational students with learning difficulties*. Paper presented at the 12th International Conference for Cognitive Education & Psychology, Germany.
66. **Berger, J.-L.** (2009, August). *Vocational students' multiple goals profiles for professional mathematics courses. Specificities and relations to learning strategies and cognitive abilities*. Paper presented at the 13th Biennial Conference of the European Association for Research on Learning and Instruction, Amsterdam, The Netherlands.
67. **Berger, J.-L.**, Kipfer, N., & Büchel, F. P. (2009, August). *Efficiency of a metacognitive intervention for vocational students with learning difficulties*. Paper presented at the 13th Biennial Conference of the European Association for Research on Learning and Instruction, Amsterdam, The Netherlands.
68. Kipfer, N., **Berger, J.-L.**, & Büchel, F. P. (2009, March). *Effect of a metacognitive intervention on mathematics problem solving in vocational students with learning difficulties*. Paper presented at the 1st Interdisciplinary Congress on Research in Vocational Education and Training, Zollikofen, Switzerland, March 25-27.

69. Kipfer, N., **Berger, J.-L.**, & Büchel, F. P. (2008, May). *Metacognitive intervention for students in low vocational training tracks*. Paper presented at the 7th European Conference “Psychological Theory and Research on Mental Retardation and Cognitive Developmental Disabilities”, Frankfurt, Germany, May 29-31.
70. Büchel, F. P., **Berger, J.-L.**, & Kipfer, N., (2008, May). *Learning and transfer effects of the metacognitive program DELV: The CISP study*. Paper presented at the 7th European Conference “Psychological Theory and Research on Mental Retardation and Cognitive Developmental Disabilities”, Frankfurt, Germany, May 29-31.
71. Bosson, M., Hessels, C., **Berger, J.-L.**, Kipfer, N., Hessels, M. G. P., & Büchel, F. P. (2008, May). *Acquisition of strategies in a metacognitive training for children with learning difficulties*. Paper presented at the 7th European Conference “Psychological Theory and Research on Mental Retardation and Cognitive Developmental Disabilities”, Frankfurt, Germany, May 29-31.
72. **Berger, J.-L.**, Büchel, F. P., & Kipfer, N. (2008, Mai). *Résultats de l'application du module d'intervention métacognitive auprès des apprenants de la formation professionnelle initiale en deux ans*. Conférence délivrée à l'Institut fédéral des hautes études en formation professionnelle, Lausanne, Suisse, 8 mai.
73. **Berger, J.-L.**, Kipfer, N., & Büchel, F. P., (2007, December). *Metacognitive intervention for apprentices of the two-year initial vocational training with federal certificate*. Paper presented at the Advisory Board seminar of the Leading House Learning Strategy. Basel, Switzerland.
74. **Berger, J.-L.**, Büchel, F. P., & Kipfer, N. (2007, December). *Questions about Learning (QaL): Analysis of a questionnaire about self-controlled learning in vocational training*. Poster session presented at the 12th Biennial Conference of the European Association for Research on Learning and Instruction, Budapest, Hungary.
75. Bosson, M., Hessels, C., **Berger, J.-L.**, Kipfer, N., Hessels, M. G. P., & Büchel, F. P. (2007, September). *Evaluation of strategy acquisition and transfer in metacognitive training for children with learning difficulties*. Paper presented at the 12th Biennial Conference of the European Association for Research on Learning and Instruction, Budapest, Hungary.
76. Kipfer, N., **Berger, J.-L.**, & Büchel, F. P. (2007, Febbraio). *Strumenti per accompagnare gli apprendisti della formazione biennale: esempio delle Domande sull'Apprendimento*. Giornata di studio organizzata dall'IUFFP di Lugano, Bellinzona.
77. **Berger, J.-L.**, Kipfer, N., & Büchel, F. P., (2006, December). *The Questionnaire about Learning. First analyses*. Paper presented at the Advisory Board seminar of the Leading House Learning Strategy. Basel, Switzerland.
78. Büchel, F. P., **Berger, J.-L.**, Märki, N., & Kipfer, N. (2006, December). *Individual training for apprentices enrolled in the two-year initial vocational training with federal certificate*. Paper presented at the Advisory Board seminar of the Leading House Learning Strategy. Basel, Switzerland.
79. **Berger, J.-L.**, & Kipfer, N. (2006, September). *Achievement goals orientations, self-concept, metacognition, and causal attributions of vocational students in mathematical problem solving*. Paper presented at the 10th International Conference on Motivation. Koblenz-Landau, Germany, September 28-30.
80. **Berger, J.-L.**, & Kipfer, N. (2006, September). *Motivational beliefs and metacognition of vocational students in mathematical problem solving*. Poster session presented at the summer school of the 10th International Conference on Motivation. Koblenz-Landau, Germany, September 25-27.
81. Bosson, M., Fontana, S., **Berger, J.-L.**, Kipfer, N., Dorner, J., Büchel, F. P., Hessels, M. G. P., Hessels-Schlatter, C. (2006, July). *Metacognitive training for children with learning difficulties: Transfer of metacognitive and cognitive strategies from decontextualised tasks to mathematical problems*. Paper presented at the 2nd International Biennial Conference of the Metacognitive Special Interest Group of the European Association for Research on Learning and Instruction, Cambridge, England, July 19-21.
82. **Berger, J.-L.** (2005, August). *Development and validation of an integrative model of Motivation and Metacognition*. Poster session presented at the Pre-conference for Junior Researcher of the 11th Biennial Conference of the European Association for Research on Learning and Instruction, Nicosia, Cyprus.
83. **Berger, J.-L.**, & Dorner, J. (2005, July). *Metacognitive training of children with learning difficulties: Metacognitive skills improvement in decontextualised tasks*. In M. G. P. Hessels (Chair), *Metacognitive training and prospective memory in children with learning difficulties and ADHD*. Paper presented at the 10th International Conference for Cognitive Education & Psychology “Education, culture and cognition: Intervention for growth”, Durham, England.
84. Dorner, J., Bosson, M., **Berger, J.-L.**, Fontana, S., & Kipfer, N. (2004, Décembre). *Introduction au concept de métacognition*. Mini Colloque organisé par le Prof. F. P. Büchel dans le cadre de l'école doctorale romande en Sciences de l'Éducation « Intervention contextualisée, décontextualisée ou les deux ? », Genève, Suisse, Décembre 2004.
85. Fontana, S., Kipfer, N., **Berger, J.-L.**, Bosson, M., & Dorner, J. (2004, Décembre). *Intervention métacognitive à l'Atelier d'apprentissage : du décontextualisé au contextualisé*. Mini Colloque organisé par le Prof. F. P. Büchel dans le cadre de l'école doctorale romande en Sciences de l'Éducation « Intervention contextualisée, décontextualisée ou les deux ? », Genève, Suisse, Décembre 2004.

Liste des publications de Jean-Louis Berger

86. **Berger, J.-L.**, & Dorner, J. (2004, May). *Metacognitive skills of children with learning difficulties in a mathematics task. Adaptation of Schoenfeld's approach to a metacognitive intervention*. Paper presented at the Fifth European Conference "Psychological Theory and Research on Mental Retardation and Cognitive Developmental Disabilities", Lille, France.
87. Büchel, F. P., Hessels, M. G. P., Hessels-Schlatter, C., Kipfer, N., Fontana, S., **Berger, J.-L.**, Bosson, M., Dorner, J., & Frenkel, S. (2003, Novembre). *Intervention métacognitive auprès d'élèves présentant des difficultés d'apprentissage avec ou sans trouble déficit de l'attention/hyperactivité*. Séminaire de 3^{ème} cycle Romands de Lettres (CUSO). Difficultés d'apprentissage. Le rôle du contexte et du contrôle métacognitif. Une approche systémique et cognitive, Charmey, Suisse.

----- Fin du document -----