

PUBLICATIONS

Prof. Dr. Carmen Zurbriggen

<https://orcid.org/0000-0002-0906-2000>

Articles – peer-reviewed

- Zurbriggen, C. L. A. & Müller, C. M. (2022). An evaluation of the German teacher version of the Developmental Behavior Checklist in children and adolescents with intellectual disabilities. *Journal of Intellectual and Developmental Disabilities*, advance online publication. <https://doi.org/10.3109/13668250.2022.2044269>
- Knickenberg, M., Zurbriggen, C. L. A., & Schwab, S. (2022). Validation of the student version of the perceptions of inclusion questionnaire in primary and secondary education settings. *SAGE Open*, March 9, 2022. <https://doi.org/10.1177/21582440221079896>
- Tebbe, M. & Zurbriggen, C. (2022). Fortlaufende Beobachtung elementarer Vokabularentwicklung unterstützt sprechender Kinder (BeV) – Ein Beobachtungsbogen zur Diagnostik und Förderung. *Zeitschrift für Heilpädagogik*, 73, 200–215.
- Zurbriggen, C. L. A., Jendryczko, D., & Nussbeck, F. W. (2021). Rosy or blue? Change in recall bias of students' affective experience during early adolescence. *Emotion*, advance online publication. <http://dx.doi.org/10.1037/emo0001031>
- Stöcker, A. & Zurbriggen, C. (2021). Operationalisierungen von Beeinträchtigung und Behinderung bei Kindern und Jugendlichen – Eine illustrative Replikation aus dem Teilhabebericht. *Empirische Sonderpädagogik*, 13(4), 354–364. https://www.psychologie-aktuell.com/fileadmin/Redaktion/Journale/esp-2021-4/ESP_4-2021_354-364.pdf
- Paljakka, A., Schwab, S. & Zurbriggen, C. L. A. (2021). Multi-informant assessment of bullying in Austrian schools. *Frontiers in Education*, 6, 712318. <https://doi.org/10.3389/feduc.2021.712318>
- Schmidt, P. & Zurbriggen, C. (2021). Entwicklung und erste empirische Überprüfung des Fragebogens zur Erfassung des generellen emotionalen Selbstkonzepts in der frühen Adoleszenz (FEGESK-A). *Empirische Pädagogik*, 35(2), 183–201. <https://www.vep-landau.de/produkt/empirische-paedagogik-2020-35-2-kap-3-digital/>
- Schmidt Krajnc, M., Schwab, S., & Zurbriggen, C. (2021). Social inclusion, emotional inclusion and academic self-concept of Slovenian students with learning disabilities. *Sodobna pedagogika / Journal of Contemporary Educational Studies*, 72(2), 218–234. <https://www.sodobna-pedagogika.net/arhiv/nalozi-clanek/?id=1918>
- Zurbriggen, C., Hofmann, V., Lehofer, M., & Schwab, S. (2021). Social classroom climate and personalized instruction as predictors of students' social participation. *International Journal of Inclusive Education*. <https://doi.org/10.1080/13603116.2021.1882590>
- Knickenberg, M., Zurbriggen, C. & Schmidt, P. (2020). Peers als Quelle aktueller Motivation? – Wie Jugendliche mit heterogenen Verhaltensweisen Peerinteraktionen in Abhängigkeit des behavioralen Klassenumfeldes erleben. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 1-15. <https://doi.org/10.1024/1010-0652/a000292>
- Knickenberg, M., Zurbriggen, C., Venetz, M., Schwab, S. & Gebhardt, M. (2020). Assessing dimensions of inclusion from student's perspective: Measurement invariance across students with learning disabilities in different educational settings. *European Journal of Special Needs Education*. 35(3), 287–302. <https://doi.org/10.1080/08856257.2019.1646958>
- Schwab, S., Zurbriggen, C. L. A., & Venetz, M. (2020). Agreement among student, parent and teacher ratings of school inclusion: A multitrait-multimethod analysis. *Journal of School Psychology*, 82, 1–16. <https://doi.org/10.1016/j.jsp.2020.07.003>

- Venetz, M., Zurbriggen, C. L. A., & Schwab, S. (2019). What do teachers think about their students' inclusion? Consistency of students' self-reports and teacher ratings. *Frontiers in Psychology*, 10, 1637. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2019.01637>
- Zurbriggen, C. L. A., Venetz, M., Schwab, S. & Hessels, M. G. P. (2019). A psychometric analysis of the student version of the Perceptions of Inclusion Questionnaire (PIQ). *European Journal of Psychological Assessment*, 35(5), 641–649. <https://doi.org/10.1027/1015-5759/a000443>
- Zurbriggen, C. (2018). Dabei oder nicht dabei? Soziale Partizipation im Jugendalter. *Sonderpädagogische Förderung heute*, 63(4), 408–417.
- Zurbriggen, C. (2018). Fortführung des Diskurses „Dabei oder nicht dabei? Soziale Partizipation im Jugendalter“. *Sonderpädagogische Förderung heute*, 63(4), 429–434.
- Zurbriggen, C. (2018). Methoden der empirischen Erforschung von Beziehungen und Einflussprozessen zwischen Klassenkameradinnen und Klassenkameraden. *Vierteljahresschrift für Heilpädagogik und ihre Nachbarsgebiete*, 87(3), 205–217. <http://dx.doi.org/10.2378/vhn2018.art22d>
- Hinni, C. & Zurbriggen, C. (2018). Intersektionalität in der Sonderpädagogik – Perspektiven für die Analysen der Wechselbeziehungen von Behinderung und anderen Ungleichheitsdimensionen. *Vierteljahresschrift für Heilpädagogik und ihre Nachbarsgebiete*, 87(2), 167–172. <http://dx.doi.org/10.2378/vhn2018.art17d>
- Zurbriggen, C. L. A., Venetz, M., & Hinni, C. (2018). The quality of experience of students with and without special educational needs in everyday life and when relating to peers. *European Journal of Special Needs Education*, 33(2), 205–220. <https://doi.org/10.1080/08856257.2018.1424777>
- Zurbriggen, C. & Orthmann Bless, D. (2017). Adaptive Behavior System II – Eine erste Überprüfung der psychometrischen Eigenschaften der deutschen Erwachsenenversion. *Empirische Sonderpädagogik*, 9(1), 3–18. https://www.psychologie-aktuell.com/fileadmin/download/esp/1-2017_20170810/esp_1-2017_3-18.pdf
- Orthmann Bless, D. & Zurbriggen, C. (2017). Zur Variabilität adaptiver Kompetenzen von Erwachsenen mit geistiger Behinderung. *Vierteljahresschrift für Heilpädagogik und ihre Nachbarsgebiete*, 86(1), 41–55. <http://dx.doi.org/10.2378/vhn2017.art04d>
- Müller, C. M., Hofmann, V., Hinni, C., Müller, X., Begert, T. & Zurbriggen, C. (2016). Häufigkeitsunterschiede von Cyberviktimsierung zwischen verschiedenen Bildungsgängen – Das Ergebnis unterschiedlicher Mediennutzung? *Schweizerische Zeitschrift für Bildungswissenschaften*, 38(2), 199–220.
- Venetz, M. & Zurbriggen, C. (2016). Intensity bias oder rosy view? Zur Diskrepanz habituell und aktuell berichteten emotionalen Erleben im Unterricht. *Empirische Pädagogik*, 30(1), 27–42.
- Zurbriggen, C. & Venetz, M. (2016). Soziale Partizipation und aktuelles Erleben im gemeinsamen Unterricht. *Empirische Pädagogik*, 30(1), 98–112.
- Venetz, M. & Zurbriggen, C. (2015). Intensive longitudinal methods – ihre Eignung für die sonderpädagogische Forschung und exemplarische Anwendungsmöglichkeiten. *Empirische Sonderpädagogik*, 7(3), 194–205. https://www.psychologie-aktuell.com/fileadmin/download/esp/3-2015_20150904/esp_3-2015_194-205.pdf
- Venetz, M., Zurbriggen, C. & Eckhart, M. (2014). Entwicklung und erste Validierung einer Kurzversion des „Fragebogens zur Erfassung von Dimensionen der Integration von Schülern (FDI)“ von Haeblerlin, Moser, Bless und Klaghofer. *Empirische Sonderpädagogik*, (6)2, 99–113. https://www.psychologie-aktuell.com/fileadmin/download/esp/2-2014_20140506/ESP-2-2014_99-113.pdf

Editorials Special Issues / Themenhefte

- Gasser, L., Cillessen, A. H., Huber, C., Mainhard, T., Müller, C. M., & Zurbriggen, C. L. A. (2021). Editorial: The role of teachers in students' social inclusion in the classroom. *Frontiers in Education*, 7(830973), <https://doi.org/10.3389/feduc.2022.830973>

Gorges, J., Lütje-Klose, B & Zurbriggen, C. (2019). Editorial: Fachdidaktische und bildungswissenschaftliche Ansätze der Lehrerinnen- und Lehrerbildung für die inklusive Schule. *Herausforderung Lehrer_innenbildung*, 2(2), I–IV. <https://doi.org/10.4119/hlz-2693>

Zurbriggen, C. L. A., Schwab, S., de Boer, A., & Koglin, U. (2018). Editorial: Assessing Behavior Difficulties in Students. *European Journal of Psychological Assessment*, 34(2), 65–68. <https://doi.org/10.1027/1015-5759/a000468>

Müller, C. M. & Zurbriggen, C. L. A. (2016). An overview of classroom composition research on social-emotional outcomes – Introduction to the Special Issue. *Journal of Cognitive Education and Psychology*, 15(2), 163–184. <http://dx.doi.org/10.1891/1945-8959.15.2.163>

Zurbriggen, C. & Kronig, W. (2016). Einführung in den Themenstrang "Intersektionalität in der Sonderpädagogik". *Vierteljahresschrift für Heilpädagogik und ihre Nachbarsgebiete*, 85(3), 210. doi:10.2378/vhn2016.art24d

Monographien

Zurbriggen, C. (2016). *Schulklasseneffekte. Schülerinnen und Schüler zwischen komparativen und normativen Einflüssen*. Wiesbaden: Springer VS. ISBN: 978-3-658-13140-1 DOI: 10.1007/978-3-658-13140-1

Venez, M., Tarnutzer, R., Zurbriggen, C. & Sempert, W. (2012). *Emotionales Erleben im Unterricht und schulbezogene Selbstbilder. Vergleichende Analysen von Lernenden in integrativen und separativen Schulformen*. Bern: Edition SZH/CSPS.

Buchbeiträge / Book contributions

Krischler, M., Knickenberg, M. & Zurbriggen, C. (accepted). Investigating effects of differentiated instruction from students' perspective with the Experience Sampling Method. In M. Pozas & V. Letzel (Eds.), *DI around the world – Exploring differentiation instructional practice in general school education* (pp. XX–XX). Waxmann.

Stöcker, A. & Zurbriggen, C. (im Druck). Inklusiver Zusammenhalt im Jugendalter im Kontext von Behinderung. In B. Ertugrul & U. Bauer (Hrsg.), *Gesellschaftlicher Zusammenhalt – Sozialisation und generationaler Wandel* (S. XX-XX). Campus.

Schmidt, P. & Zurbriggen, C. (im Druck). Zusammenhalt und seine Bedeutung für die psychosoziale Entwicklung in der Adoleszenz – Eine Verortung unter besonderer Berücksichtigung der Sozialisationsinstanz Schule. In B. Ertugrul & U. Bauer (Hrsg.), *Gesellschaftlicher Zusammenhalt – Sozialisation und generationaler Wandel* (S. XX-XX). Campus.

Zurbriggen, C. & Schmidt, P. (im Druck). Diagnostische Testverfahren im Bereich soziale und emotionale Entwicklung: Fokus Sozialverhalten, Sozialkompetenzen, Verhaltensstörungen. M. Gebhardt & D. Scheer (Hrsg.), *Handbuch sonderpädagogische Diagnostik* (Regensburger Beiträge der Inklusions- und Sonderpädagogik).

Schmidt, P. & Zurbriggen, C. (Im Druck). Diagnostische Testverfahren im Bereich soziale und emotionale Entwicklung: Fokus Emotionen und Emotionsregulation. M. Gebhardt & D. Scheer (Hrsg.), *Handbuch sonderpädagogische Diagnostik* (Regensburger Beiträge der Inklusions- und Sonderpädagogik).

Zurbriggen, C. & Moser, V. (2021). Schule und erschwerte Lernsituationen und Lebenslagen. In T. Hascher, T.-S. Idel & W. Helsper (Hrsg.), *Handbuch Schulforschung* (S. 1-16). Springer VS. https://doi.org/10.1007/978-3-658-24734-8_39-1

Zurbriggen, C. & Schmidt, P. (2021). Emotionen im inklusiven Unterricht. In M. Gläser-Zikuda, F. Hofmann & V. Frederking (Hrsg.), *Emotionen und Unterricht. Pädagogische und fachdidaktische Perspektiven* (S. 93–102). Kohlhammer.

Knickenberg, M., Stöcker, A. & Zurbriggen, C. (2021). Inklusives Klassenklima. In K. Resch, K.-T. Lindner, M. Proyer, B. Streese & S. Schwab (Hrsg.), *Inklusive Schulentwicklung* (S. 36–42). Waxmann.

- Knickenberg, M. & Zurbriggen, C. (2021). Die Bedeutsamkeit von Peers für Jugendliche in der Sekundarstufe und in der Freizeit. In G. Hagenauer & D. Raufelder (Hrsg.), *Soziale Eingebundenheit. Sozialbeziehungen im Fokus von Schule und Lehrer*innenbildung* (S. 335-350). Waxmann.
- Zurbriggen, C. (2021). Was und wie gut misst der Perceptions of Inclusion Questionnaire? Qualität, Spezifität und (Weiter-)Entwicklung. In P. Klaver (Hrsg.), *Heilpädagogische Forschung: Bildung für Alle*. Interkantonale Hochschule für Heilpädagogik. <https://digital.hfh.ch/forschungsbericht-2021/chapter/4-was-und-wie-gut-misst-der-perceptions-of-inclusion-questionnaire/>
- Müller, C. M. & Zurbriggen, C. (2021). Handlungsmöglichkeiten zur Unterstützung von Schülerinnen und Schülern mit Verhaltensauffälligkeiten. In A. Kunz, R. Luder & C. Müller Bösch (Hrsg.), *Inklusive Pädagogik und Didaktik* (2., vollständig überarbeitete Neuauflage, S. 348–362). hep.
- Zurbriggen, C. L. A., Venetz, M., & Hinni, C. (2019). The quality of experience of students with and without special educational needs in everyday life and when relating to peers (Reprint). In S. Schwab, M. Nel, & F. Hellmich (Eds.), *Social participation of students with special educational needs in mainstream education* (pp. 43-58). Routledge.
- Zurbriggen, C. (2018). Schulklasseneffekte auf Schulleistung und akademisches Selbstkonzept. In K. Rathmann & K. Hurrelmann (Hrsg.), *Leistung und Wohlbefinden in der Schule: Herausforderung Inklusion* (S. 287-299). Beltz / Juventa.
- Zurbriggen, C. & Venetz, M. (2018). Diversität und aktuelles emotionales Erleben von Schülerinnen und Schülern im inklusiven Unterricht. In G. Hagenauer & T. Hascher (Hrsg.), *Emotionen und Emotionsregulation in der Schule und Hochschule* (S. 87-102). Waxmann.
- Zurbriggen, C. (2017). Die ELG Sunnegrund: Eltern und Lehrpersonen gemeinsam in Richtung Erziehungs- und Bildungspartnerschaft. In B. Lütje-Klose, S. Miller, S. Schwab & B. Streese (Hrsg.), *Inklusion: Profile für Schul- und Unterrichtsentwicklung in Deutschland, Österreich und der Schweiz. Theoretische Grundlagen - Empirische Befunde - Praxisbeispiele* (S. 153-162). Münster: Waxmann.
- Venez, M. & Zurbriggen, C. (2015). Faktorenanalyse. In K. Koch & S. Ellinger (Hrsg.), *Empirische Forschungsmethoden in der Heil – und Sonderpädagogik. Eine Einführung* (S. 187-193). Hogrefe.
- Müller, C. M. & Zurbriggen, C. (2014). Handlungsmöglichkeiten zur Unterstützung von Schülerinnen und Schülern mit Verhaltensauffälligkeiten. In R. Luder, A. Kunz & C. Müller (Hrsg.), *Inklusive Pädagogik und Didaktik* (S. 330-344). hep.

Articles – editor-reviewed

- Zurbriggen, C. & Knickenberg, M. (2020). Perceptions of Inclusion Questionnaire (PIQ) – Ein Feedback-Instrument für die inklusive Schule. *Schule inklusiv*, 6, 35–39.
- Stöcker, A., Schriber, S. & Zurbriggen, C. (2019). Perceptions of Inclusion: Selbst- und Fremdeinschätzung von Schülerinnen und Schülern mit Bedarf an sonderpädagogischer Unterstützung im Bereich körperliche und motorische Entwicklung im Übergang von der Primar- in die Sekundarstufe. *Zeitschrift für Heilpädagogik*, 70(12), 623–637.
- Zurbriggen, C. L. A. (2015). Relevance of the reference group for students with low achievement: A contrasting juxtaposition of comparative and normative peer effects (dissertation abstract). *Journal of Cognitive Education and Psychology*, 14(3), 409–410. doi:10.1891/1945-8959.14.3.409
- Venez, M. & Zurbriggen, C. (2014). Integriert während der Primarschule – und dann? *Schweizerische Zeitschrift für Heilpädagogik*, 20(5), 38–44.
- Venez, M. & Zurbriggen, C. (2011). Wie Schülerinnen und Schüler in integrativen Klassen den Unterrichtsalltag erleben. *Schweizerische Zeitschrift für Heilpädagogik*, 17(5), 6–10.

CONFERENCE PAPERS

2022

- Zurbriggen, C. (2022, September). *Peer influence in children and adolescents with developmental disabilities*. Symposium discussant at the EARLI SIG15 conference, Ghent, Belgium.
- Zurbriggen, C., Schaub, S., Audeoud, M. & Lütolf, M. (2022, September). *Partizipation im Sportprogramm UNIFIED*. Beitrag am Schweizer Heilpädagogik Kongress, Fribourg, Schweiz.
- Schmidt, P., Jendryczko, D., Zurbriggen, C., & Nussbeck, F. W. (2022, August). *Explaining recall bias of students' emotional experiences in adolescence*. Paper presented at the EARLI SIG8 conference, Dresden, Germany.
- Stöcker, A. & Zurbriggen, C. (2022, Juli). *Behinderung zwischen inklusivem und exklusivem Zusammenhalt*. Jahrestagung des Forschungsinstitut Gesellschaftlicher Zusammenhalt FGZ, Bremen, Deutschland.
- Zurbriggen, C., Nusser, L., Krischler, M. & Schmitt, M. (2022, Juni). *Fremd- vs. Selbstsicht? Relevanz, Divergenz und Einflussfaktoren von Lehrkräfteeinschätzung zum subjektiven Wohlbefinden von Schüler*innen*. Konferenz der Dozierenden im Förderschwerpunkt Emotionale und Soziale Entwicklung ESE, Zürich, Schweiz.
- Kluge, J., Zurbriggen, C., Schledjewski, J., & Grosche, M. (2022, Mai). *Typen der Aufgabenteilung von Regelschul- und sonderpädagogischen Lehrkräften in inklusiven Schulen der Sekundarstufe I*. Beitrag präsentiert an der Frühjahrestagung der AESF, Hannover, Deutschland.
- Schmidt, P., Jendryczko, D., Zurbriggen, C., & Nussbeck, F. W. (2022, Mai). *Prädiktoren für einen Recall-Bias emotionaler Erfahrungen bei Schüler*innen in der Adoleszenz*. Beitrag präsentiert an der Frühjahrestagung der AESF, Hannover, Deutschland.
- Zurbriggen, C., Nusser, L., Krischler, M. & Schmitt, M. (2022, Mai). *Wie lässt sich die (Un-)Genauigkeit von Lehrkräfteeinschätzungen des subjektiven Wohlbefindens von Schüler*innen in inklusiven Schulen erklären?* Beitrag präsentiert an der Frühjahrestagung der AESF, Hannover, Deutschland.

2021

- Stöcker, S. & Zurbriggen, C. (2021, September). *Beeinträchtigung und soziale Partizipation in Familie und Schule*. Beitrag an der Jahrestagung der Sektion Sonderpädagogik der DGfE, Würzburg, Deutschland.
- Knickenberg, M. & Zurbriggen, C. (2021, September). *Qualität sozialer Interaktionen von Jugendlichen mit emotionalen Problemen oder Problemen im Umgang mit Peers im Unterricht – Eine Pilotstudie mit der Experience Sampling Method*. Beitrag an der Thementagung „Inklusion und Bildung“ der digitalen GEBF, Bielefeld, Deutschland.

2020

- Zurbriggen, C., Nusser, L., & Schmitt, M. (2020, November). *Inequalities in teacher reports on students' inclusion at school*. Paper presented at the LuxERA Online Conference, Esch-sur-Alzette, Luxembourg.
- Zurbriggen, C. (2020, August). *Peer influence in individuals with developmental disabilities*. Symposium discussant at the EARLI SIG15 Online Conference, London, UK.

2019

- Zurbriggen, C. & Huber, C. (2019, August). *Beyond mere counting: How experience sampling can help to understand social interactions*. Invited symposium paper presented at the EARLI 2019, Aachen, Germany.
- Knickenberg, M., Zurbriggen, C., & Hinni, C. (2019, August). *Applicability of ESM in school: Quality of students' social interactions*. Invited symposium paper presented at the EARLI 2019, Aachen, Germany.
- Knickenberg, M., Zurbriggen, C., & Hinni, C. (2019, June). *Peer interactions in everyday school life versus leisure time of adolescents and their emotional experience*. Symposium paper presented at the Biennial Conference of the Society of Ambulatory Assessment (SAA), Syracuse NY, USA.
- Knickenberg, M., Zurbriggen, C., & Venetz, M. (2019, May). *Assessing social interaction quality with the Experience Sampling Method*. Paper presented at the Conference on the Social Inclusion of Students with Disabilities in General Education, Groningen, The Netherlands.
- Zurbriggen, C., Knickenberg, M., & Venetz, M. (2019, March). *Students with emotional and behavioral problems: Their emotional experience in the classroom during peer interactions*. Symposium paper presented at the SRCD Biennial Meeting, Baltimore, MA, USA.
- Knickenberg, M., Zurbriggen, C., Venetz, M., Schwab, S. & Gebhardt, M. (2019, Februar). *Inklusion aus der Sicht von Kindern mit dem Förderschwerpunkt Lernen – Überprüfung von Messinvarianz in verschiedenen schulischen Kontexten*. Symposiumsbeitrag an der Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung GEBF, Köln, Deutschland.

2018

- Zurbriggen, C., Venetz, M. & Hinni, C. (2018, September). *Social interactions in everyday life of students with and without special educational needs*. Paper presented at the EARLI SIG15 conference, Potsdam, Germany.
- Knickenberg, M., Zurbriggen, C., Venetz, M., Schwab, S. & Gebhardt, M. (2018, September). *Assessing dimensions of inclusion – Measurement invariance between students with and without learning disabilities*. Paper presented at the EARLI SIG15 conference, Potsdam, Germany.
- Venez, M., Zurbriggen, C., Schwab, S., & Trauntschnig, M. (2018, September). *Consistency of inclusion assessment: Contrasting students' reports with teacher and parent ratings*. Paper presented at the EARLI SIG15 conference, Potsdam, Germany.
- Markus, S., Schwab, S., Zurbriggen, C., Trauntschnig, M., & Hoffmann, L. (2018, September). *Perceptions of inclusion and motivational relationships as predictors of emotional well-being*. Paper presented at European Conference on Educational Research ECER, Bolzano, Italy.
- Markus, S., Schwab, S., Zurbriggen, C., Trauntschnig, M., & Hoffmann, L. (2018, July). *Emotional well-being in inclusive education and its relation to motivational appraisals*. Paper presented at 6th International Conference on Inclusion, Wuppertal, Germany.
- Schwab, S., Zurbriggen, C., Venetz, M. & Trauntschnig, M. (2018, Juni). *Perceptions of inclusion questionnaire – eine psychometrische Analyse der Schüler-, Eltern- und Lehrerversion*. Symposiumsbeitrag präsentiert an der SGBF, Zürich, Schweiz.
- Venez, M. Zurbriggen, C. & Altmeyer, S. (2018, Juni). *Veränderung des schulischen Wohlbefindens von Schülerinnen und Schülern im Verlauf eines Schuljahres und Konsistenz von Schüler- und Lehrereinschätzungen*. Symposiumsbeitrag präsentiert an der SGBF, Zürich, Schweiz.

Zurbriggen, C. & Venetz, M. (2018, April). *The emotional experience of students with internalizing behavior during classroom peer interactions*. Symposium paper accepted [cancelled due to severe illness of my partner], Biennial Meeting of the Society for Research on Adolescence SRA, Minneapolis, USA.

Zurbriggen, C. & Venetz, M. (2018, Februar). *Emotionales Erleben von Schülerinnen und Schülern mit internalisierendem Verhalten bei Peerinteraktionen im Unterricht*. Symposiumsbeitrag präsentiert an der Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung GEBF, Basel, Schweiz.

2017

Venetz, M. & Zurbriggen, C. (2017, September). *Affektives Wohlbefinden im Unterricht während der Adoleszenz – Veränderung und Konsistenz aktuell und habituell berichteten Befindens*. Symposiumsbeitrag an der Tagung Pädagogische Psychologie PAEPSY, Münster, Deutschland.

Venetz, M., Zurbriggen, C., & Schwab, S. (2017, September). What do teachers think about their students' inclusion? Consistency of self- and teacher reports. Paper presented at the Biennial Conference of EARLI, Tampere, Finland.

Zurbriggen, C., Gommans, R. & Venetz, M. (2017, August). *Are students trapped into the big-fish-little-pond effect? A comparison of the group actor-partner interdependence model and a latent-manifest contextual model*. Invited symposium paper presented at the Biennial Conference of EARLI, Tampere, Finland.

Müller, C. M. & Zurbriggen, C. (2017, August). *An overview of classroom composition research on social-emotional outcomes*. Invited symposium paper presented at the Biennial Conference of EARLI, Tampere, Finland.

Zurbriggen, C. (2017, August). *The role of the teachers in evaluating the social outcomes of students in special educational needs in general education*. Symposium discussant at the ECER, Copenhagen, Denmark.

Venetz, M., Zurbriggen, C., & Schwab, S. (2017, August). *Inclusion in school: How consistent are students' self- and teacher reports?* Paper presented at the Biennial Conference of ECER, Copenhagen, Denmark.

Zurbriggen, C. & Venetz, M. (2017, June). *Are they all the same? A multilevel latent profile analysis of students' disengagement at secondary school*. Symposium paper presented at the conference of the Swiss Society of Research in Education SSRE, Fribourg, Switzerland.

Zurbriggen, C. & Venetz, M. (2017, Juni). *Methodeneffekte von Selbstberichten zum emotionalen Erleben von Schülerinnen und Schülern im inklusiven Unterricht*. Symposiumsbeitrag an der Tagung der Schweizerischen Gesellschaft für Bildungsforschung SGBF, Fribourg, Schweiz.

Zurbriggen, C. & Venetz, C. (2017, March). *Social participation and emotional experience in inclusive classrooms*. Paper presented at the conference on "Social inclusion of students with disabilities in general education", Groningen, The Netherlands.

2016

Zurbriggen, C. (2016, August). *Two sides of the same coin? Linking evidence-based assessment and intervention to support students' social and emotional development throughout the course of child and youth development in schools*. Symposium discussant at the Biennial Meeting of EARLI SIG 15, Leuven, Belgium.

Zurbriggen, C. (2016, August). *The big-fish-little-pond effect on academic self-concept: Are students trapped into the negative social comparison effect?* Symposium paper at the Biennial Meeting of EARLI SIG 15, Leuven, Belgium.

- Venetz, M. & Zurbriggen, C. (2016, August). *Stability and change in behavioral problems after transition to lower secondary school – A latent transition analysis*. Symposium paper at the Biennial Meeting of EARLI SIG 15, Leuven, Belgium.
- Zurbriggen, C. (2016, August). *Teachers' self-efficacy beliefs, attitudes and motivation to engage in inclusive education*. Symposium discussant at the European Conference on Educational Research ECER, Dublin, Ireland.
- Venetz, M. & Zurbriggen, C. (2016, August). *Medium-term effects of inclusion on students' well-being in everyday life and when relating to peers*. Symposium paper at the European Conference on Educational Research ECER, Dublin, Ireland.
- Zurbriggen, C. & Kronig, W. (2016, June). *Disability as an outland in the own country*. Presentation at the International Conference "Social prejudice on campus", Osnabrück, Germany.
- Zurbriggen, C. (2016, Mai). *Emotionales Erleben und schulische Motivation vor und nach dem Übergang auf die Sekundarstufe I*. Beitrag präsentiert an der HfH-Tagung "Motivation und Selbstregulation bei Schulschwierigkeiten", Zürich, Schweiz.
- Zurbriggen, C., Gommans, R., & Venetz, M. (2016, April). *The big-fish-little-pond effect on academic self-concept: A comparison of GAPIM and a latent-manifest contextual model*. Symposium paper presented at the Biennial Meeting of the Society for Research on Adolescence SRA, Baltimore, USA.
- Zurbriggen, C. (2016, März). *Schwache Schulleistungen beim Übergang auf die Sekundarstufe I als Hypothek?* Symposiumsbeitrag präsentiert an der Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung GEBF, Berlin, Deutschland.
- Zurbriggen, C. (2016, Februar). *Leistungsgruppierung und Inklusion? Schülerinnen und Schüler mit schwachen Schulleistungen im Spannungsfeld komparativer und normativer Einflüsse*. Beitrag präsentiert an der Tagung der Integrations-/Inklusionsforscherinnen und -forscher IFO, Bielefeld, Deutschland.

2015

- Zurbriggen, C., Venetz, M., Schwab, S. & Hessels, G. P. (2015, November). *Perceptions of Integration Questionnaire (PIQ): Dimensionen der Integration aus Lehrer- und Schülerperspektive*. Beitrag präsentiert auf der Herbsttagung der AESF, Köln, Deutschland.
- Zurbriggen, C. (2015, September). *Aktuelle vs. bilanzierende Selbstberichte zum Unterrichtserleben*. Symposiumsbeitrag präsentiert an der DGFE Sektionstagung Sonderpädagogik, Basel, Schweiz.
- Zurbriggen, C. (2015, September). *Übergang Primar – Sekundar: Wie schwer wiegt die Hypothek schwacher Schulleistungen?* Beitrag präsentiert am Schweizer Heilpädagogik-Kongress, Bern, Schweiz.
- Venetz, M. & Zurbriggen, C. (2015, September). *Effects of school-related beliefs on the discrepancy between students' self-reported state and trait emotions in class*. Symposium paper presented at the European Conference on Educational Research ECER, Budapest, Hungary.
- Zurbriggen, C. & Venetz, M. (2015, August). *Teachers' perception of disrupted instruction: person- and teacher-related correlates and effects on emotions*. Symposium paper presented at the Biennial Conference of EARLI, Limassol, Cyprus.
- Zurbriggen, C. & Venetz, M. (2015, März). *Subjektiv erlebte soziale Partizipation im Unterrichtsalltag inklusiver Schulklassen*. Symposiumsbeitrag präsentiert an der Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung GEBF, Bochum, Deutschland.

2014

- Zurbriggen, C. (2014, October). *Transition from primary to secondary school: Mechanisms contributing to educational inequalities*. Paper presented at the international conference "The evolution of economic and social inequalities in Switzerland (and beyond)", Neuchâtel, Switzerland.
- Zurbriggen, C. & Venetz, M. (2014, August). *Internalizing and externalizing behaviour: Subjective experiences in different classroom situations*. Symposium paper presented at the Biennial Meeting of EARLI SIG 15, Zurich, Switzerland.
- Venetz, M., Zurbriggen, C., & Liesen, C. (2014, August). *Subgroups of problematic behaviour among students of primary school from teacher perspective: A latent profile analysis*. Symposium paper presented at the Biennial Meeting of EARLI SIG 15, Zurich, Switzerland.
- Zurbriggen, C. (2014, Juni). *Zur Bedeutung von Peers für das akademische Selbstkonzept*. Symposiumsbeitrag am Jahreskongress der Schweizerischen Gesellschaft für Bildungsforschung SGBF, Luzern, Schweiz.
- Zurbriggen, C. (2014, Mai). *Differenzielle soziale Lernumfelder und ihr Einfluss auf die schulische Leistungsentwicklung*. Beitrag präsentiert auf der Frühjahrstagung der AESF, Zürich, Schweiz.
- Venetz, M., Zurbriggen, C. & Eckhart, M. (2014, Januar). *Kurzfragebogen zur Erfassung der Dimensionen der Integration von Schülerinnen und Schülern (KFDI)*. Beitrag präsentiert an der Fachtagung des Netzwerks Forschung Sonderpädagogik der Schweizerischen Gesellschaft für Bildungsforschung SGBF, Bern, Schweiz.

2009 – 2013

- Venetz, M. & Zurbriggen, C. (2013, August). *Integriert während der Primarschule – und dann?* Beitrag präsentiert am Schweizer Heilpädagogik-Kongress, Bern, Schweiz.
- Venetz, M. & Zurbriggen, C. (2012, September). *Schulische Integration und Schulübergang*. Beitrag präsentiert auf der Tagung Netzwerk Forschung Sonderpädagogik, Bern, Schweiz.
- Venetz, M. & Zurbriggen, C. (2011, September). *Verhaltensauffällige Kinder: Wie sie sich selbst sehen und die Schule erleben*. Beitrag präsentiert am Schweizer Heilpädagogik-Kongress, Bern, Schweiz.
- Tarnutzer, R., Venetz, M. & Zurbriggen, C. (2011, Januar). *Effekte integrativer und separativer Schulung auf das emotionale Erleben im Unterricht*. Beitrag präsentiert auf der 3. Integrationstagung, Zürich, Schweiz.
- Zurbriggen, C. (2010, September). *The quality of cooperation experienced by remedial and regular teachers in inclusive schools*. Symposium paper presented at the Biennial Meeting of EARLI SIG 15, Frankfurt, Germany.
- Venetz, M. & Zurbriggen, C. (2010, August). *Wie erleben in Regelklassen integrierte Kinder den Unterrichtsalltag?* Beitrag präsentiert auf der Tagung Netzwerk Forschung Sonderpädagogik der Schweizerischen Gesellschaft für Bildungsforschung SGBF, Zürich, Schweiz.
- Venetz, M., Tarnutzer, R., Zurbriggen, C. & Sempert, W. (2010, März). *Der Unterricht in der integrativen Schulform – Wie erleben ihn die Lernenden?* Beitrag präsentiert auf der 2. Integrationstagung, Zürich, Schweiz.
- Venetz, M., Zurbriggen, C., Audeoud, M. & Sempert, W. (2009, September). *Gestresst, gelangweilt oder begeistert? Wie integrativ beschulte Kinder und ihre Lehrpersonen den (Schul-)Alltag erleben*. Symposiumsbeitrag präsentiert am Schweizer Heilpädagogik-Kongress, Bern, Schweiz.
- Zurbriggen, C. (2009, Juli). *Qualität des Erlebens beim Unterrichten sowie bei der Zusammenarbeit von Klassenlehrpersonen und Lehrkräften Schulischer Heilpädagogik*. Symposiumsbeitrag präsentiert am Kongress der Schweizerischen Gesellschaft für Bildungsforschung SGBF, Zürich, Schweiz.

Round table talk

Zurbriggen, C., Kronig, W., & Venetz, M. (2014, July). *Educational context and occupational aspirations: The role of academic tracking*. Round table talk at the international conference "How do education systems shape educational inequalities?". Institute of Education and Society, Luxembourg.

Posters

Stöcker, A. & Zurbriggen, C. (2020, November). *Social participation and disability in relation to school and family*. Poster presented at the LuxERA Conference, Esch-sur-Alzette, Luxembourg.

Stöcker, A. & Zurbriggen, C. (2019, September). *Quantitative Erfassung von Behinderung aus der Perspektive von Kindern*. Tagung der Sektion Soziologie der Kindheit der Deutschen Gesellschaft für Soziologie DGS, Bielefeld, Deutschland.

Knickenberg, M. & Zurbriggen, C. (2019, Juni). *Erfassung von Merkmalen inklusiven Unterrichts mit der Experience Sampling Method*. Posterpräsentation an der Frühjahrstagung der AESF, Fribourg, Schweiz.

Stöcker, A., Schriber, S. & Zurbriggen, C. (2019, Juni). *Perceptions of Inclusion. Selbst- und Fremdeinschätzung von Schülerinnen und Schülern mit Bedarf an sonderpädagogischer Unterstützung im Bereich Körperlich-motorische Entwicklung*. Posterpräsentation an der Frühjahrstagung der AESF, Fribourg, Schweiz.

Schmidt, P. & Zurbriggen, C. (2018, November). *Entwicklung eines Fragebogens zur Erfassung des emotionalen Selbstkonzepts von Jugendlichen*. Posterpräsentation an der Herbsttagung der AESF, Wuppertal, Deutschland.

Stöcker, A. & Zurbriggen, C. (2018, November). *Quantitative Erfassung von Behinderung. Entwicklung eines praxisrelevanten Erhebungsinstruments*. Posterpräsentation an der Herbsttagung der AESF, Wuppertal, Deutschland.

Spörer, N., Minnaert, A., Zurbriggen, C., Huber, C., Stadtfeld, C., Eberle, J., ... Henke, T. (2018, September). *Conception of the E-CIR "Measuring and supporting students' social participation"*. The 2018 E-CIR Group. Poster presented at the Biennial Meeting of EARLI SIG 15, Potsdam, Germany.

GUEST LECTURES (selected)

- Zurbriggen, C. (2022, Juni). *Inklusion – mehr als dabei sein*. Keynote am Inclusive Sport Seminar, National Games Special Olympics Switzerland, St. Gallen, Schweiz.
- Zurbriggen, C. (2021, June). *Reflections on the concept of inclusion. An inclusive education perspective*. Open MIS-Understanding Debate Series, University of Luxembourg.
- Zurbriggen, C. (2020, Januar). *Wohlbefinden von Schülerinnen und Schülern als Indikator von Inklusion – Ergebnisse aus der Schweiz, Deutschland und Österreich*. Gastvortrag im Rahmen der Konferenz „Inclusive education: an international perspective“, Universität Wien, Österreich.
- Zurbriggen, C. (2019, November). *Qualität schulischer Inklusion aus Perspektive von Kindern und Jugendlichen*. Gastvortrag an der Fakultät für Erziehungswissenschaft, Universität Zürich, Schweiz.
- Zurbriggen, C. (2019, Juni). *Heterogener Forschungsstand und heterogene Befunde – Strategien für die eigene Forschungsarbeit*. Impulsreferat an der Vorkonferenz für den wissenschaftlichen Nachwuchs am Kongress der SGBF und SGL, Basel, Schweiz.
- Zurbriggen, C. (2019, März). *Wohlbefinden und Inklusion – ein Widerspruch?* Gastreferat organisiert von der Zürcher Arbeitsgemeinschaft für Weiterbildung der Lehrpersonen ZAL, Universität Zürich, Schweiz.
- Zurbriggen, C. (2019, Januar). *Emotionales Erleben und schulische Inklusion – Untersuchungen mit der Experience Sampling Method*. Gastvortrag am IDeA-Zentrum des DIPF Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation, Frankfurt a.M., Deutschland.
- Venez, M. & Zurbriggen, C. (2017, November). *Erleben positiver Emotionen im inklusiven Unterricht*. Workshop an der Fachtagung Swiss Positive Psychology Association (SWIPPA), Universität Zürich, Schweiz.
- Zurbriggen, C. (2017, mai). *Méthode de recherche : Auto-évaluation des élèves sur l'intégration scolaire*. Séminaire de recherche, Université de Genève, Suisse.
- Venez, M. & Zurbriggen, C. (2017, Februar). *Qualität des Erlebens von Schülerinnen und Schülern im inklusiven Unterricht - Untersuchungen mit der Experience Sampling Method (ESM)*. Gastvortrag im Forschungskolloquium der Binational School of Education BiSE, Universität Konstanz, Deutschland.
- Zurbriggen, C. (2016, Oktober). *Unterschiedliche schulische Lernumfelder und ihre Folgen*. Vortrag im Rahmen der Vortragswerkstatt "Erfolgreich mit der Diversität von Lernenden umgehen", Pädagogische Hochschule Luzern, Schweiz.
- Venez, M. & Zurbriggen, C. (2014, April). *Schulische Integration und Schulübergang. Ergebnisse einer Längsschnittuntersuchung*. Gastvortrag im Studiengang Master of Arts in Special Needs Education der Pädagogischen Hochschule Bern, Institut für Heilpädagogik Bern, Schweiz.
- Zurbriggen, C. (2013, November). *Inklusion und Integration – wo steht die Schweiz?* Gastvortrag im Masterstudiengang Erziehungs- und Bildungswissenschaft, Universität Hamburg, Deutschland.
- Venez, M. & Zurbriggen, C. (2011, März). *Integriert oder separiert – wie erleben es die Schülerinnen und Schüler?* Vortrag an der Ringvorlesung der Hochschule für Heilpädagogik Zürich und des Instituts für Sonderpädagogik der Universität Zürich, Schweiz.
- Zurbriggen, C. (2009, November). *Qualität des Erlebens bei der Zusammenarbeit von Klassenlehrpersonen und Lehrkräften Schulischer Heilpädagogik in der Integrativen Schulform*. Vortrag an der Tagung der Absolventenvereingung VAZ, Hochschule für Heilpädagogik Zürich, Schweiz.