

Certificat de formation continue

CAS en Neurosciences de l'éducation : fondements et pratiques

8 modules de formation continue
de octobre 2024 à novembre 2025

16 jours



CERTIFICAT DE FORMATION CONTINUE

Public cible

Enseignant·e·s de tous les niveaux, directeurs/trices d'école, responsables d'établissement, conseillers/ères pédagogiques, logopédistes, orthopédagogues, ergothérapeutes, psychologues scolaires, infirmiers/ères scolaires, conseillers/ères à l'orientation scolaire, médiateurs/trices scolaires, éducateurs/trices spécialisé·e·s parascolaires et travailleurs/euses sociaux.

Contenu

La compréhension du fonctionnement de la santé mentale des jeunes est la clef de voûte de leur réussite dans la vie. Les pierres angulaires qui permettent de maintenir la cohésion des multiples éléments entourant cette voûte sont une préoccupation constante, en perpétuelle évolution, des professionnels de l'éducation et du développement de **l'être humain**.

Ce CAS vise à accompagner toute personne ayant pour fonction d'accompagner les jeunes et jeunes adultes dans leur développement. Dans un climat professionnel collaboratif, les participant·e·s se verront expliquer une démarche exhaustive qui vise à : **synchroniser les dernières avancées en sciences du cerveau et de l'éducation pour la cohésion de la réussite des jeunes**. Dans ce but, nous présenterons des méthodes innovantes pour ajuster la mise en œuvre de projets éducatifs. Durant huit modules répartis en 16 jours, nous allons partir ensemble à la découverte des techniques pour améliorer la pratique et le développement de la réflexion pédagogique en société.

Cette formation continue permet pour la première fois en Suisse un échange de savoirs entre les sciences de l'éducation (pédagogie) et sciences du cerveau (psychiatrie, psychologie et neurosciences) ayant comme objectif la réussite des jeunes. Une formation globale qui permettra aux participants de saisir le domaine complexe de l'intervention cognitivo-socio-émotionnelle auprès des jeunes.

Objectifs

Ce CAS vise le développement professionnel des participant·e·s qui interviennent auprès des jeunes (0-25 ans) et qui ont à les soutenir dans leur développement normal ou en difficultés d'adaptation et d'apprentissage.

Compétences globales acquises lors de ce certificat :

1. Savoir reconnaître et comprendre les capacités, le potentiel et les problèmes des jeunes, de leur famille et des professionnel·le·s de l'éducation ;
2. Apprendre à travailler en complémentarité et en synergie entre intervenant·e·s dans le système éducatif et dans le domaine de la santé mentale ;
3. Développer une pratique pédagogique réflexive basée sur les dernières avancées en neurosciences de l'éducation.

Compétences spécifiques acquises lors de ce certificat :

1. Se situer parmi les différentes possibilités d'intervention en matière d'accompagnement du jeune pour sa réussite ;
2. Développer des stratégies d'intervention structurées et adaptées aux diverses problématiques.

Approche pédagogique

La particularité de ce CAS est sa nature multidisciplinaire et son envergure. Les responsables scientifiques, ainsi que les intervenant·e·s de ce CAS se sont mobilisés dans une réflexion préalable, ouverte et constructive. Des spécialistes des diverses disciplines et champs d'intervention permettront aux participant·e·s d'acquérir une solide formation qui se veut à la fois fondamentale et pratique. Durant 16 jours, nous allons nous engager ensemble dans une démarche tant individuelle que collective, de développement professionnel en réunissant nos forces et connaissances pour la réussite des jeunes. L'échange d'expériences entre pairs est également favorisé. Les méthodes d'enseignement de ce CAS privilégient une approche dynamique qui s'appuient sur l'union entre sciences de l'éducation et sciences du cerveau-comportements. Par conséquent, certaines qualités sont requises, telles que l'ouverture d'esprit, la capacité d'analyse, l'aptitude à travailler en équipe et le sens de l'écoute. De plus, nous allons lier tout au long de la formation la théorie à la pratique : études de cas, travaux pratiques, vignettes cliniques, préparation de présentation orale en équipe, etc.

Conditions d'admission

Peuvent présenter leur dossier d'admission les personnes possédant une formation de base de niveau bachelor d'une haute école ou jugée équivalente, attestant d'une esquisse de projet dans leur milieu professionnel et d'au moins cinq ans de pratique professionnelle dans leur domaine.

Le Comité directeur décide des admissions, et ce également pour les candidat-e-s ne répondant pas entièrement aux conditions d'admission.

COMITÉ DIRECTEUR

Président

Prof. Dr Jean-Marie Annoni, Professeur ordinaire, Département des neurosciences et des sciences du mouvement, Université de Fribourg, né à Genève en 1956. Il a accompli ses études à Genève, où il a obtenu son diplôme de médecin en 1981, avant d'obtenir son doctorat à l'Université de Zurich en 1986. Il a effectué sa formation de neurologue en Suisse, au Canada et en Angleterre. Spécialisation par la suite en neurologie, neurologie comportementale et neurosciences dans plusieurs hôpitaux, à Zurich, Genève, Lausanne, dans les cantons du Valais et de Saint-Gall, à Londres, ainsi qu'à Montréal. Privat-docent et chargé de cours de la faculté de médecine de Genève (2000), privat-docent de la faculté de médecine de Lausanne, Monsieur Annoni a occupé aussi le poste de médecin agrégé, responsable de l'unité de neuropsychologie du service de neurologie des HUG, ainsi que celui de médecin adjoint du service de neurologie du CHUV. Chercheur de renommée internationale, il travaille surtout dans le domaine de la neurologie/neuropsychologie. À l'Université de Fribourg depuis 2010 comme professeur de neurologie/neurosciences et neurologue à l'hôpital fribourgeois. Depuis 2020, il partage la fonction de médecin chef avec la PD Dr Humm. Domaines d'expertises : mémoire, langage, maladies dégénératives et céphalées.

Membres

Prof. Dr Lucas Spierer, Faculté des Sciences et de Médecine de l'Université de Fribourg. Prof. Dr Spierer, à la tête du 'Laboratory for Neurorehabilitation Science' et de la plateforme facultaire 'Brain Imaging and Stimulation' de la Section de Médecine, Faculté des Sciences et de Médecine de l'Université de Fribourg, mène des recherches sur les facteurs modulant la plasticité cérébrale induite par des apprentissages dans les populations saines et neurologiques. Le but principal de ses recherches est de développer des interventions permettant l'amélioration des fonctions cognitives de haut niveau et leur réhabilitation après des lésions cérébrales. Il est aussi en charge d'une partie de l'enseignement de neurobiologie et des neurosciences cognitives et cliniques pour le Bachelor en Médecine de l'Université de Fribourg.

Prof. Dr Chantal Martin Sölch, Département de Psychologie, Unité de psychologie clinique et de la santé. Prof. Martin Sölch mène des recherches en psychologie biologique, neuropsychologie et psychologie clinique. Elle a plusieurs projets en cours, y compris, la recherche de facteurs psychobiologiques pour la psychopathologie (trouble de déficit de l'attention et de l'hyperactivité avec une approche non pharmacologique), l'enquête sur la fonction dopaminergique dans la fibromyalgie et si une intervention basée sur la pleine conscience peut restaurer les altérations de la dopamine. Elle est responsable d'un projet sur le développement d'applications mobiles pour les personnes âgées avec douleurs chroniques. Elle combine plusieurs méthodes de neuroimagerie (TEP et IRMf) avec des questionnaires cliniques et des entretiens, ainsi qu'avec l'évaluation ambulatoire dans ses recherches.

Prof. Dr Valérie Camos, Département de Psychologie, Unité du développement cognitif enfants/adolescents, Université de Fribourg. Le Dr Camos est professeure de psychologie du développement. Elle a créé le Fribourg Center for Cognition (centre multidisciplinaire sur l'étude de la cognition) et le master en psychologie scolaire. Ses recherches portent sur le développement des mécanismes mémoriels et attentionnels de la petite enfance à l'âge adulte. Elle est experte des questions du développement cognitif auprès du Fonds National de la Recherche Suisse et d'une dizaine de fonds d'autres pays. Elle intervient régulièrement dans les médias sur ce sujet.

Prof. Dr Myriam Squillaci, Département de pédagogie spécialisée, orientation enseignement spécialisé : « Le rôle des émotions dans les apprentissages des élèves en difficultés ». Titulaire d'un doctorat et d'une habilitation obtenus auprès du Département de pédagogie spécialisée de l'Université de Fribourg, elle est responsable depuis 20 ans du programme d'études « Master of Arts en pédagogie spécialisée : orientation enseignement spécialisé ». Ses domaines d'expertise couvrent les questions relatives aux apports des neurosciences au domaine de l'enseignement spécialisé. Elle a animé de nombreuses journées d'études sur les apports des neurosciences dans le champ de l'enseignement afin d'offrir des pistes de réflexions et d'interventions aux professionnels de l'éducation. Son expérience pratique de 10 ans dans le domaine avec des enfants à besoins éducatifs particuliers (TSA, TDA-H, troubles d'apprentissages, du comportement, polyhandicap, etc.) lui permet d'articuler les apports théoriques aux pistes d'intervention possibles en classe.

Dr Cherine Fahim, Docteure en neurosciences et Chargée d'enseignement, Université de Fribourg. Elle est docteure en Neurosciences de l'Université de Montréal et post-doctorante de l'Université McGill, Canada. Affiliée comme chercheuse associée en Neurosciences axe Cerveau et Développement de l'enfant/adolescent à l'hôpital CHU Sainte Justine. Son expérience professionnelle est internationale variant entre Columbia University, New York University aux États Unis, ainsi que consultante à Genève à l'Organisation Mondiale de la Santé (OMS). Elle a occupé le poste de chercheuse junior au sein de l'Université de Lausanne, a enseigné à l'EPFL (Lemanic neuroscience doctoral school) et à l'Université de Fribourg.

Prof. Jean-Louis Berger, Département des Sciences de l'éducation et de la formation, Université de Fribourg. Suite à des études en éducation spéciale puis un doctorat en Sciences de l'éducation à l'Université de Genève, le Prof. Berger a effectué un post-doctorat au Combined Program in Education and Psychology à l'Université du Michigan ainsi qu'un séjour comme chercheur invité à l'Université Monash. De 2009 à 2020, il a occupé diverses fonctions de recherche et d'enseignement à la Haute école fédérale en formation professionnelle. Il mène des recherches en psychologie de l'éducation. Son expertise concerne les processus d'enseignement, de formation et d'apprentissage durant l'enfance et l'adolescence. Notamment, il conduit des travaux sur l'autorégulation de l'apprentissage, la métacognition, les stratégies d'apprentissage ou la motivation à apprendre et à enseigner. Ses travaux visent à comprendre comment soutenir les processus d'apprentissage de nature cognitive et motivationnelle. Il est responsable des filières d'études de Bachelor et de Master en Psychologie/Pédagogie.

Marie-Claire Corminboeuf, Juriste et Médiatrice FSM, déléguée du Service de la formation continue de l'Université de Fribourg.

INTERVENANT·E·S*

Jean-Marie Annoni, Professeur, Département des neurosciences et des sciences du mouvement, Université de Fribourg

Jean-Louis Berger, Professeur, Département des Sciences de l'éducation et de la formation, Université de Fribourg

Roberto Caldara, Professeur, Département de Psychologie, Neurosciences visuelles et sociales, Université de Fribourg

Cherine Fahim, Docteure en neurosciences, Université de Fribourg

Christophe Fitamen, Lecteur et Docteur ès sciences en psychologie du développement cognitif normal et pathologique, Département de Psychologie, Université de Fribourg

Jean-Luc Gurtner, Professeur émérite, Département des sciences de l'éducation et de la formation, Université de Fribourg

Nicolas Ruffieux, Professeur, Département de pédagogie curative, clinique et éducation spécialisée, Université de Fribourg

Maria Río Benito, Dr Médecin spécialiste en psychiatrie et psychothérapie Membre FMH, Suisse

Myriam Squillaci, Professeure, Département de pédagogie spécialisée, orientation enseignement spécialisé, Université de Fribourg

*sous réserve de modifications

CALENDRIER*

MODULE 1 - Approche neuroscientifique du développement du cerveau de l'enfant et de l'adolescent

Mardi 8 et mercredi 9 octobre 2024

MODULE 2 - Adaptation scolaire et le défi de la classe hétérogène

Mardi 10 et mercredi 11 décembre 2024

MODULE 3 - Accompagnement des jeunes sous l'angle des neurosciences

Mardi 21 et mercredi 22 janvier 2025

MODULE 4 - Se réinventer en tant que professionnel de l'éducation

Mardi 18 et mercredi 19 mars 2025

MODULE 5 - Détresse mentale et résistance aux changements

Mardi 1^{er} et mercredi 2 avril 2025

MODULE 6 - Stratégie de collaboration école-famille-communauté

Mardi 27 et mercredi 28 mai 2025

MODULE 7 - PRESENCE : La boîte à outils en Neurosciences de l'éducation

Mardi 17 et mercredi 18 juin 2025

MODULE 8 - Présentation orale des projets des participants

Mardi 4 et mercredi 5 novembre 2025

MODULE 1 - Approche neuroscientifique du développement du cerveau de l'enfant et de l'adolescent

Mardi 8 et mercredi 9 octobre 2024

Contenu

Les professionnel-le-s de l'éducation sont de plus en plus confronté-e-s à de grands défis face auxquels iels se sentent parfois impuissant-e-s. Les dernières années témoignent d'une augmentation marquée des diagnostics non seulement de troubles de l'apprentissage, mais aussi du comportement. Ces diagnostics ont transformé la plupart des services ou prestations offerts aux jeunes, cependant en négligeant parfois les aspects affectifs et culturels du développement du cerveau. Les recherches récentes en neurosciences cognitives utilisant la neuroimagerie (outil médical pour cartographier les mécanismes cérébraux impliqués dans la pensée et l'apprentissage humain) montrent que ces troubles spécifiques sont corrélés avec des dysfonctionnements socio-affectifs. Ainsi, ces problématiques influencent le fonctionnement et le développement du jeune cerveau. Parallèlement, elles vont influencer l'adaptation et la réussite sociale présente et future de ces jeunes. Quelles pistes d'interventions éducatives ces recherches nous proposent-elles?

Objectifs

- Apprivoiser le développement du cerveau des jeunes et du vôtre.
- Connaître les éléments théoriques et pratiques liés au développement du réseau neuronal cognitif.
- Comprendre les enjeux de la neuroplasticité : capacité du cerveau à modifier ses connexions neuronales par l'apprentissage et l'interaction avec l'environnement.
- Apprécier la diversité ethnoculturelle du vivre ensemble : l'approche multiculturelle en neurosciences sociales.
- Atelier pratique : apprendre à utiliser et analyser l'outil de dépistage des problèmes de comportements chez les jeunes « Le Dominic Interactif enfant et adolescent ».

Intervenant-e-s

- Roberto Caldara, Professeur, Département de Psychologie, Neurosciences visuelles et sociales, Université de Fribourg
- Cherine Fahim, Docteure en neurosciences, Université de Fribourg

MODULE 2 - Adaptation scolaire et le défi de la classe hétérogène

Mardi 10 et mercredi 11 décembre 2024

En Suisse, la mise en place de l'adaptation scolaire a ouvert la voie à l'intégration des jeunes en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage dans les classes ordinaires. Ce mouvement a entraîné la nécessité pour les enseignant·e·s d'ajuster leur enseignement afin de favoriser la réussite de tous. De ce fait, la différenciation pédagogique est considérée comme : (a) un levier de la réussite scolaire ; (b) et est présentée comme une avenue prometteuse permettant de répondre aux besoins de tous les jeunes au sein des classes dites hétérogènes... êtes-vous vraiment bien équipé pour cela ?

Objectifs

- Répondre aux défis de la classe hétérogène (difficultés de l'apprentissage).
- Signaler un élève : pour répondre à ses besoins particuliers ou pour soulager le système ?
- Apprendre à adopter la démarche de l'hétérogénéité du développement cognitif du cerveau. Pour ce faire vous apprendrez à évaluer l'hétérogénéité de différents réseaux neuronaux cognitifs.
- Adopter la démarche de différenciation pédagogique tout en respectant le cerveau de chacun·e.
- Identifier les besoins prioritaires des jeunes : type de besoins, priorisation ; transposition des besoins en buts et objectifs précis.
- Evaluer la démarche en utilisant des données pertinentes : mémoire à court terme, mémoire à long terme, attention, perception, prise de conscience, consolidation et récupération.

Intervenant·e·s

- Myriam Squillaci, Professeure, Département de pédagogie spécialisée, orientation enseignement spécialisé, Université de Fribourg
- Christophe Fitamen, Lecteur et Docteur ès sciences en psychologie du développement cognitif normal et pathologique, Université de Fribourg
- Cherine Fahim, Docteure en neurosciences, Université de Fribourg

MODULE 3 - Accompagnement des jeunes sous l'angle des neurosciences

Mardi 21 et mercredi 22 janvier 2025

Contenu

Que veut dire « accompagnement des jeunes » ? et pourquoi est-ce un défi de taille ? C'est un défi, parce que le bien-être biopsychosocial et la réussite des jeunes demeurent une énigme à laquelle il est important d'apporter des solutions justes et équitables. L'accompagnement, c'est cibler les besoins des jeunes et intervenir adéquatement pour y répondre. Le défi est de comprendre comment leur cerveau fonctionne pour produire des comportements. L'accompagnement des jeunes est une méthode qui met en œuvre de nombreux types d'intervention, afin de favoriser sa réussite. La notion d'expérience affective-cognitive-sociale familiale, puis scolaire, est utile dans le sens qu'elle permet de comprendre le processus de mentalisation du jeune et donc facilite l'intervention dans le processus d'accompagnement.

Objectifs

- Présentation des différents profils neuropsychologiques des jeunes nécessitant un accompagnement : dysfonctionnement exécutif, dyspraxie, dyscalculie, haut-potentiel, trouble du spectre de l'autisme.
- Analyser précisément les difficultés des jeunes et en connaître leur origine pour apporter une aide efficace.
- Connaître, comprendre et définir le concept d'accompagnement des jeunes pour leur réussite ; fondements théoriques (schéma général, réussite au sein de l'école, concept d'accompagnement et de socialisation scolaire).
- Saisir les points de repères conceptuels de l'accompagnement des jeunes : développement de l'esprit critique, les biais de raisonnement, les croyances, le racisme, les stéréotypes, le sexisme et les raisonnements quotidiens (représentations sociales, raisonnement logique).
- Comprendre les biais cognitifs des adolescent-e-s, la rupture sociale des adolescent-e-s et comment certaines croyances sont liées aux biais cognitifs et à la rupture sociale.

Intervenant-e-s

- Nicolas Ruffieux, Professeur, Département de pédagogie curative clinique et éducation spécialisée, Université de Fribourg
- Cherine Fahim, Docteure en neurosciences, Université de Fribourg

MODULE 4 - Se réinventer en tant que professionnel de l'éducation

Mardi 18 et mercredi 19 mars 2025

Contenu

Comment répondre aux besoins en matière d'éducation des jeunes dans un contexte où les ressources sont limitées, où les besoins ne cessent d'augmenter et où la pression qu'exercent les changements de notre société devient de plus en plus forte, mais aussi où les connaissances sur le fonctionnement du cerveau évoluent à la vitesse grand V ? Réinventer ses pratiques devient indispensable, afin de rester en phase avec tous ces changements ! Associant démarches expérimentales quantitatives et approches qualitatives, ce module porte sur des questions transversales aux disciplines : rôle des connaissances préalables et des mécanismes analogiques dans les processus de construction de représentation et d'apprentissage, cognition des jeunes et des enseignants, théories implicites de l'apprentissage, flexibilité mentale et développement de l'esprit critique, apprentissages coopératifs et interactions sociales.

Objectifs

- Déterminer si l'on peut lutter contre l'échec scolaire et comment.
- Répondre aux besoins des éducateurs qui doivent adapter leurs interventions à la réalité des fonctionnements des individus et aux évolutions des établissements scolaires aujourd'hui.
- Informer les participants pour mieux prévenir les difficultés qui se constituent dans les classes et les institutions.
- Mise en évidence du rôle des connaissances préalables dans les activités de compréhension et les réponses comportementales à travers des situations d'acquisition de connaissances.
- Développer la métacognition et la maîtrise des processus de pensée et de régulation des apprentissages.
- Savoir accompagner l'éveil de la motivation intrinsèque et extrinsèque.
- Appréhender la reconstruction de soi chez l'adolescent.
- A vos marques ! Prêt ! Partez ! pour un travail pratique. Choisir un axe prometteur d'intervention en accompagnement du jeune qui tient compte de votre niveau de compétences, de vos contraintes de travail, ainsi que du milieu particulier duquel vos jeunes sont issus.

Intervenant-e-s

- Jean-Luc Gurtner, Professeur émérite, Département des sciences de l'éducation et de la formation, Université de Fribourg
- Cherine Fahim, Docteure en neurosciences, Université de Fribourg

MODULE 5 - Détresse mentale et résistance aux changements

Mardi 1^{er} et mercredi 2 avril 2025

Contenu

Pourquoi est-il important de se préoccuper de la santé mentale des jeunes et des professionnel·le·s de l'éducation ? Le travail en collégialité est au cœur de l'amélioration de la vie scolaire. Cependant, au sein de la communauté éducative, la restructuration, le changement, la gestion des conflits et la mobilisation vers le travail en équipe s'avèrent parfois inévitable. La difficulté peut émaner de la vie professionnelle ou personnelle. Cela peut procurer un sentiment de détresse, un mal-être psychique et même conduire à un burnout ou une dépression causant une augmentation significative de l'absentéisme au travail. Dans ce module, vous allez être amené à faire face à vous-même. Ce module vous aide (a) à apprendre les diverses formes de réactions face aux changements et à la détresse psychologique ; (b) à identifier celles qui s'apparentent à de la résistance, à un burnout ou encore à une dépression ; (c) à approfondir vos connaissances des diverses causes de résistance et de détresse psychologique face au changement. Après avoir suivi cette formation, vous serez en mesure d'appliquer ces apprentissages face au changement et à la détresse psychologique et de les mobiliser dans votre pratique.

Objectifs

- Se questionner sur la détresse psychologique qui est un enjeu important : Pourquoi parfois notre santé psychologique est-elle fragilisée ? Quelles sont les particularités de cette détresse ? Quels en sont les impacts sur l'organisation du système scolaire ? Des sujets tabous, mais inévitables !
- Apprendre à identifier les signaux d'une détresse psychologique chez soi et les autres ; identifier les diverses formes de réactions ou de fatigue cognitive, d'anxiété, de burnout et de dépression rencontrés à travers son expérience pratique ; approfondir ses connaissances des diverses causes et réaliser qu'elles ne sont pas exclusivement liées à des traits psychologiques de la personnalité.
- Prendre conscience des facteurs suscitant l'enthousiasme pour combattre la détresse cognitive et les mobiliser dans sa pratique ; prendre de la distance et y substituer une compréhension et une application pratique, afin de gérer les préoccupations.
- Savoir comment faire face, en pratique, au manque de ressources, au manque de reconnaissance, aux difficultés de conciliation travail-famille, à la perte d'autonomie professionnelle, ainsi qu'aux conflits et à l'ambiguïté des rôles, et au faible soutien social.
- Comprendre et gérer les préoccupations face au changement et à la détresse cognitivo-émotionnelle.
- Apprivoiser et gérer les résistances aux changements.

Intervenant·e·s

- Cherine Fahim, Docteure en neurosciences, Université de Fribourg
- Maria Río Benito, Dr Médecin spécialiste en psychiatrie et psychothérapie Membre FMH, Suisse

MODULE 6 - Stratégies de collaboration école-famille-communauté

Mardi 27 et mercredi 28 mai 2025

Contenu

Ce module vise la mise en œuvre des stratégies de collaborations, ainsi que leur évaluation : (a) Identifier des pratiques de collaboration ; (b) Préciser des stratégies de collaboration ; (c) Connaître des outils et des moyens pour évaluer la collaboration. Ce module vous permet ainsi d'approfondir vos connaissances et d'accéder à des outils de base en matière de collaboration école-famille-communauté visant l'implantation, la réalisation et l'évaluation des pratiques de collaboration.

Objectifs

- Découvrir les stratégies de collaboration école-famille-communauté : entre obstacles, risques et facteurs de réussite.
- Promotion de l'autoréflexion permettant aux participant-e-s de faire équipe avec les parents pour créer une approche communautaire.
- Identification des besoins, intérêts, forces, faiblesses, contraintes et priorités des divers acteurs concernés par la collaboration ; Identification des facteurs favorisant/nuisant à la collaboration (selon la documentation scientifique) ; Identification des facteurs favorisant/nuisant à la collaboration dans le milieu d'intervention des participant-e-s (selon les participant-e-s).
- Identification des pratiques de collaboration que les participant-e-s souhaitent mettre en place dans leur milieu d'intervention.
- Atelier : quel type de famille ? Alliant théorie et pratique, nous allons présenter des vignettes cliniques et des études de cas avec des travaux pratiques. Par exemple : travailler sur la création et l'expérimentation d'un scénario d'apprentissage actif ou la production de vidéos pédagogiques.

Intervenant-e-s

- Dr Cherine Fahim, Docteure en neurosciences, Université de Fribourg

MODULE 7 - PRÉSENCE : La boîte à outils en Neurosciences de l'éducation

Mardi 17 et mercredi 18 juin 2025

Contenu

Comment intégrer les résultats des neurosciences dans sa pratique ? Présentation de la boîte à outils « PRÉSENCE ». Les recherches démontrent qu'enseigner aux jeunes que leurs connexions neuronales se renforcent avec la pratique, l'effort et l'utilisation de stratégies appropriées, favorise une conception dynamique de l'intelligence (growth mindset). De plus, cela favorise l'attention accordée face à l'erreur, les mécanismes d'autocorrection, ainsi que d'autocontrôle. Le but de la boîte à outils « PRÉSENCE » est d'aider les participant-e-s à la mise en pratique des différents modules : faire prendre conscience aux jeunes des fonctions de contrôle cognitif de leur cerveau pour mieux réussir. Des « malentendus » peuvent amener les jeunes à renoncer progressivement aux apprentissages scolaires, en construisant des mécanismes de protection de leur estime de soi. Cette boîte à outils permet aux enseignant-e-s et aux jeunes d'être plus PRÉSENTS face aux difficultés.

Objectifs

- Encourager les participant-e-s à faire preuve de leadership dans l'élaboration de programmes éducatifs qui répondent aux besoins cognitivo-socio-émotionnels de leurs communautés (aspects neuroscientifiques liés aux interventions dans des communautés multilingues).
- Les aider à remettre à niveau leurs connaissances en neurosciences de l'éducation.
- Développer une pratique pédagogique réflexive.
- Identifier les pratiques favorisant la réussite par l'accompagnement.
- Présenter des pistes d'intervention adaptées, amorcer une réflexion sur sa pratique en lien avec les concepts présentés.
- Acquérir les compétences et aptitudes nécessaires pour utiliser la boîte à outils « PRÉSENCE » dans sa pratique.
- Perfectionner le sentiment de l'auto-efficacité de l'intervention auprès des jeunes grâce à la boîte à outils « PRÉSENCE ».

Intervenant-e-s

- Cherine Fahim, Docteure en neurosciences, Université de Fribourg
- Jean-Marie Annoni, Professeur, Département des Neurosciences et Service de Neurologie, Université de Fribourg

MODULE 8 - Présentation orale des projets des participants

Mardi 4 et mercredi 5 novembre 2025

Parcours et synthèse des travaux présentés oralement. Inspiré du fait que l'union fait la force, les 15^{ème} et 16^{ème} jours du CAS ont pour objectif d'unir les connaissances de chacun-e et de les synthétiser, afin de consolider les sept modules à la fois théoriques et pratiques. Cela permettra aux participant-e-s de se forger les outils nécessaires pour leur travail de synthèse final, soit les facteurs neurobiologiques, psychologiques et sociaux qui caractérisent la réussite du développement des jeunes. Une compréhension réflexive va nous amener durant ce module à consolider les outils aidant à la résolution des problématiques et à comprendre les enjeux actuels dans la pratique des participant-e-s. Ainsi, iels auront la possibilité de développer des compétences particulières en lien avec la détection, la prévention ou la réadaptation des jeunes.

Travaux requis pour la certification

a. Evaluation

Deux évaluations intermédiaires auront lieu : une synthèse écrite des trois premiers modules, ainsi qu'une présentation orale par petits groupes sur un thème choisi.

b. Travail final

Le suivi des huit modules permettra aux participant·e·s de construire leur programme selon leurs besoins de formation professionnelle et personnelle. Pour ce faire, chaque participant devra choisir dans un premier temps un ou deux modules appartenant au programme existant. Ce choix devient le cœur de son projet de travail final. Le comité directeur approuve les sujets des travaux finaux. Ce dernier sera relatif à un thème développé dans l'un des modules et sera de préférence mis en lien avec la pratique professionnelle du participant.

Conditions d'obtention du certificat

- Présence à 80 % des séances de formation
- Participation active à tous les modules
- Validation des travaux intermédiaires, ainsi que du travail final

Certificat et crédits ECTS

L'évaluation et le travail final sont demandés aux participant·e·s pour valider les connaissances acquises et leur permettre de recevoir les 15 ECTS nécessaires à l'obtention du certificat. Un crédit ECTS correspond en moyenne à 30 heures de travail à fournir par un·e participant·e pour atteindre les objectifs de formation. Le Certificat de formation continue en « **Neurosciences de l'éducation : fondements et pratiques** » est un titre officiel de l'Université de Fribourg.

INFORMATIONS ET INSCRIPTIONS

Lieu et horaire

Centre de formation continue de l'Université de Fribourg, 9h15 – 17h00

Finance d'inscription

CHF 6'500.–

Modalités d'inscription

Le formulaire d'inscription doit être rempli en ligne jusqu'au **1er mai 2024** :

www.unifr.ch/formcont

En complément du formulaire d'inscription, le dossier de candidature doit contenir une lettre de motivation, un curriculum vitae, une copie du diplôme le plus élevé ainsi qu'une esquisse de projet (1 page A4). Ces annexes doivent également être téléchargées sur le formulaire d'inscription en ligne.

Conditions d'annulation

Toute personne admise est automatiquement inscrite. Cette inscription est définitive. Pour tout désistement, nous vous prions de vous annoncer par écrit.

Frais d'annulation:

Jusqu'à 90 jours avant le début de la formation	CHF 300.- (frais administratifs)
Entre le 89 ^e et le 60 ^e jour avant le début de la formation	20% du montant d'inscription
Entre le 59 ^e et le 30 ^e jour avant le début de la formation	60% du montant d'inscription
Moins de 30 jours avant le début de la formation	la totalité du montant d'inscription est due

Exception: si le désistement intervient à moins de 90 jours du début de la formation et qu'un dossier de remplacement acceptable est proposé; dans ce cas, seuls les frais administratifs de CHF 300.- seront retenus.

L'abandon en cours de formation n'implique pas de remboursement.

Si le nombre d'inscriptions pouvant être retenues est insuffisant, le Comité directeur se réserve le droit d'annuler ou de reporter la formation, ce qui implique alors un remboursement total et immédiat de vos frais d'inscription.

Information et coordination

Service de la formation continue, Université de Fribourg

Marie-Claire Corminboeuf

Rue de Rome 6, 1700 Fribourg

Tél. 026 300 73 45

E-mail: formcont@unifr.ch

www.unifr.ch/formcont