

Séminaires de formation continue

## **CAS+ en Neurosciences de l'éducation**

Deux modules de deux jours :

**26-27 novembre 2024 et  
4-5 février 2025**

# CAS+ EN NEUROSCIENCES DE L'ÉDUCATION

## Public cible

Les participant·e·s qui ont suivi le CAS en neurosciences de l'éducation sont encouragé·e·s à poursuivre le CAS+. Cette formation parlera plus particulièrement de la santé mentale des jeunes.

## Introduction

Fruit de nos réflexions sur la santé du cerveau des jeunes, pour fédérer nos forces vives, optimiser la coordination interdisciplinaire, le développement et l'intégration de la recherche, la formation et la pratique, voici pourquoi cette poursuite est importante :

**1. Profondeur et complexité des sujets abordés :** Les neurosciences de l'éducation en santé mentale sont un champ d'étude relativement récent et en constante évolution, qui explore l'intersection entre les neurosciences, la psychologie et la pédagogie pour améliorer l'accompagnement des jeunes (0-25 ans), l'enseignement et l'apprentissage. La complexité des sujets traités, notamment concernant le fonctionnement cérébral, le neurodéveloppement affectif, cognitif, social et moral, ainsi que les processus d'apprentissage, nécessite une compréhension approfondie qui peut être enrichie. L'enrichissement s'appuie sur des valeurs et principes tels que la rigueur méthodologique, le fondement sur des preuves probantes et la validité scientifique.

**2. Optimiser l'impact multidisciplinaire et mise à jour des connaissances :** Les objectifs des projets pratiques issus du CAS en neurosciences de l'éducation et du CAS+ dépassent la simple juxtaposition des connaissances et privilégient la formation conjointe. Cette conjonction demande une complémentarité dans la compréhension de la relation cerveau-comportement et dans la transmission des connaissances. Les avancées en neurosciences, en psychologie et en pédagogie, se développent à un rythme rapide. Une formation complémentaire permet aux participant·e·s de rester à jour avec les dernières recherches, théories et méthodes pédagogiques innovantes. Cela garantit que les pratiques éducatives restent efficaces et pertinentes pour soutenir le développement cognitif, social et émotionnel des jeunes.

**3. Favoriser des collaborations, des projets pratiques et le développement professionnel continu :** Pour les professionnel·le·s de l'éducation et de la santé mentale, l'apprentissage ne s'arrête jamais. La formation complémentaire offre l'opportunité de continuer à développer des compétences professionnelles et d'acquérir de nouvelles stratégies d'intervention. Cela permet d'améliorer la qualité de l'accompagnement proposé aux jeunes, en particulier à ceux en difficultés d'adaptation et d'apprentissage.

**4. Développer le dialogue interprofessionnel à travers une application pratique et réflexive :** La capacité à intégrer et à appliquer les connaissances théoriques dans des contextes pratiques est cruciale. Une formation complémentaire peut fournir des opportunités supplémentaires pour expérimenter avec des méthodes d'enseignement innovantes et pour développer une pratique pédagogique réflexive. Cela inclut la capacité d'analyser et d'ajuster les approches pédagogiques en fonction des besoins individuels des étudiants.

**5. Soutenir l'émergence de la collaboration et de la synergie :** La collaboration entre les professionnels de l'éducation et ceux du domaine de la santé mentale est essentielle pour soutenir efficacement les jeunes. La formation complémentaire peut encourager le développement de réseaux professionnels et la synergie entre différents intervenants, en favorisant une approche plus holistique et intégrée du développement de l'enfant et de l'adolescent.

En résumé, la formation complémentaire pour donner suite au CAS en neurosciences de l'éducation est essentielle pour approfondir la compréhension, rester à jour avec les dernières avancées, développer continuellement des compétences professionnelles, améliorer l'application pratique des connaissances, et encourager la collaboration entre les différents professionnels. Tous ces éléments contribuent à une meilleure prise en charge et à la réussite des jeunes dans leur développement. Accélérer la mobilisation et le transfert des connaissances en appuyant mieux la recherche transdisciplinaire et translationnelle est la pierre angulaire du CAS+.

## **Contenu**

L'école, le foyer, le centre professionnel, la maison de quartier et les différents lieux d'accompagnement et d'éducation des jeunes peuvent, et même doivent, être des endroits où la créativité, l'innovation et le « flow » sont non seulement permis mais aussi cultivés. La recherche scientifique récente sur la créativité a permis de mieux comprendre les mécanismes cérébraux complexes qui la régissent. Ces nouvelles théories, modèles, et outils sont extrêmement prometteurs, mais leur mise en oeuvre reste un défi. À vous, les participant·e·s du CAS en neurosciences de l'éducation de relever ce défi par des projets en s'appuyant sur la recherche translationnelle.

L'objectif est d'actualiser et d'approfondir l'accompagnement psychosocial sur la base de quatre approches dans la compréhension des difficultés d'adaptation, de comportement ou d'apprentissage :

1. Développementale d'un point de vue cognitivo-comportemental, qui prend en considération le développement global de l'enfant sous ses quatre aspects : affectif, social, moral, cognitif et physique.
2. Psychodynamique, qui s'adresse à la subjectivité de la personne, son monde intérieur et ses affects, ainsi que les liens d'attachement, les deuils et les traumatismes vécus.
3. Systémique, qui considère la personne dans son contexte et les processus d'inter-influence qui y sont en oeuvre.
4. Transculturelle, qui prend en considération la symbolique et la signification culturelle sous-jacentes aux difficultés.

# PROGRAMME ET CONTENU DES MODULES

## MODULE 1

### JOUR 1 : MARDI 26 NOVEMBRE 2024

Développement du cerveau durant la petite enfance, enfance et santé mentale :

- Être à l'aise avec les principaux neurofondements des troubles oppositionnels, disruptifs de la dysrégulation émotionnelle, de la conduite, anxieux et dépressifs et leurs conséquences sur la triade du fonctionnement cerveau-comportement-corps chez l'enfant
- Sensibiliser les participant·e·s aux 4 approches à la base de cette nouvelle pratique d'accompagnement des jeunes
- Proposer des cas pratiques représentatifs des situations dans lesquelles ces troubles impactent le développement, l'apprentissage et la mémoire
- Développer une approche métacognitive sur sa propre créativité en faisant l'acquisition de connaissances sur les processus créatifs
- Hop, 1,2,3... à vos projets, démarrer !

### Intervenantes

Dre en sciences neurologiques **Cherine Fahim**, chargée d'enseignement, Université de Fribourg

Dre en neuroscience **Aurélié Lattion** (La Fabuleuse Maison Cerveau), coordinatrice de stressnetwork.ch, coordinatrice du Global Stress & Resilience Network (GSRNet), auteure de livres pour enfants, EPFL

### JOUR 2 : MERCREDI 27 NOVEMBRE 2024

Développement du cerveau durant l'adolescence, jeune adulte et santé mentale :

- Être à l'aise avec les principaux neurofondements des troubles de la personnalité et d'addiction et leurs conséquences sur la triade du fonctionnement cerveau-comportement-corps chez l'adolescent
- Présenter aux participant·e·s les principes, la démarche des 4 approches et les outils de cet accompagnement
- Partager avec les participant·e·s un exemple d'accompagnement psychosocial et psychopédagogique en milieu éducatif
- Savoir partager l'information pertinente sur ces troubles et utiliser les approches issues des neurosciences cliniques pour favoriser le changement
- Hop, 1,2,3... à vos projets, démarrer !

### Intervenante

Dre en sciences neurologiques **Cherine Fahim**, chargée d'enseignement, Université de Fribourg

## MODULE 2 :

### JOUR 1 : MARDI 4 FÉVRIER 2025

- Hop, 1,2,3... où sont vos projets ?
- Aborder les principes des traitements de soutien multimodaux et les outils d'intervention préconisés en 1ère ligne
- Consolider la démarche et les outils d'une pratique préventive des problèmes de santé mentale ou des difficultés d'adaptation ou d'apprentissage : l'accompagnement psychosocial des élèves et de leurs familles, en soutien aux intervenants travaillant avec eux (enseignants et éducateurs)
- Découvrez les nouvelles recherches neuroscientifiques sur la physiologie du stress et leur lien avec les expériences uniques

#### Intervenantes

Dre en sciences neurologiques **Cherine Fahim**, chargée d'enseignement, Université de Fribourg

Dre en neurosciences **Solange Denervaud**, EPFL. Ses études actuelles mettent l'accent sur la flexibilité cognitive et le développement de la créativité, ainsi que sur l'apprentissage par les pairs avec une approche multimodale (Relation Cerveau-Comportement et imagerie par résonance magnétique fonctionnelle)

### JOUR 2 : MERCREDI 5 FÉVRIER 2025

- Hop, 1,2,3... où sont vos projets ?
- Discuter de la perspective des professionnels qui œuvrent auprès des jeunes adultes pour ces enjeux
- Apprendre les facteurs de protection et les voies de résilience qui peuvent contribuer à renforcer la santé mentale
- Démarrer un processus de développement de capacités cognitives associées à la créativité
- Construire une communauté de pratique (partage) permettant de faciliter la collaboration face au développement de la créativité
- Travailler en collaboration autour d'une campagne multidisciplinaire

#### Intervenante

Dre en sciences neurologiques **Cherine Fahim**, chargée d'enseignement, Université de Fribourg

# INFORMATIONS GÉNÉRALES

## Responsable

Prof. émérite Dr med. Jean-Marie Annoni, Chaire de neurologie, section de Médecine, Université de Fribourg et médecin agréé, hôpital cantonal fribourgeois

## Lieu et horaire

Centre de formation continue de l'Université de Fribourg  
9h15 à 17h00

## Frais d'inscription

CHF 500.–

## Délai d'inscription

31 juillet 2024

## Inscription et organisation

Service de la formation continue, Université de Fribourg  
Rue de Rome 6, 1700 Fribourg  
Tél: +41 (0)26 300 73 58  
E-mail: formcont@unifr.ch

Inscription en ligne > [www.unifr.ch/formcont](http://www.unifr.ch/formcont)

## Conditions d'annulation

Votre inscription est définitive. Pour tout désistement, nous vous prions de vous annoncer par écrit; la somme de CHF 100.– sera facturée pour couvrir les frais administratifs. En cas de désistement entre 2 et 4 semaines avant le début de la formation, la moitié du montant d'inscription sera facturée. La totalité de la finance d'inscription sera exigée si la renonciation est communiquée moins de 2 semaines avant le début de la formation.

En cas d'un nombre insuffisant d'inscriptions, les organisateurs se réservent le droit d'annuler ou de reporter la formation, ce qui implique alors un remboursement total de vos frais d'inscription.