



Séminaire de formation continue

**NEUROÉDUCATION :
L'ACCOMPAGNEMENT DES
HAUTS POTENTIELS**

23 et 30 janvier 2026

Introduction

Doués et plein de potentiel, mais anxieux, s'ennuyant, hyperactifs, lents et parfois socialement désagréables : qui sont ces jeunes à haut potentiel complexe et paradoxal ? Comment fonctionne leur cerveau ? Est-ce qu'ils ont plus ou moins de neurones ? Comment leurs neurones communiquent pendant l'éveil et leur sommeil ?

« Pourquoi la mort existe-elle, et Dieu ? ». « J'ai peur de la fin du monde, car le soleil explosera un jour... ». Ainsi discutent les neurones dans la petite tête de certains enfants. Vers trois ou quatre ans commencent la grande curiosité et les questions « pourquoi ? » sous toutes leurs formes. Ces hauts potentiels ont une grande capacité d'attention sur les sujets qui les intéressent spécifiquement, mais pas sur les autres. Ils ont un langage élaboré et structuré, voire précoce, et de l'intérêt pour les jeux compliqués. Ces enfants ont envie d'apprendre à lire avant l'âge « classique » et ont un grand intérêt pour les lectures « encyclopédiques », ainsi que pour les questions métaphysiques (la vie, la mort, la création de l'univers, les origines). Chez eux s'opère un changement rapide des champs d'intérêts, dès qu'ils sont maîtrisés. Ils ont une grande mémoire et un grand sens de l'observation et du détail. Avec l'âge, la vie sociale devient compliquée pour eux de par leur très grande sensibilité émotionnelle face à l'injustice, aux reproches et à l'échec. Ils ont tendance à négocier du fait de leur profond besoin d'équité. Leurs particularités résident en une hyperesthésie des sens (visuelle, auditive, olfactive ...), un besoin de sommeil inférieur à la moyenne, une grande empathie, des peurs non « conventionnelles », une préférence pour lier des amitiés avec des enfants plus âgés ou des adultes, un besoin énorme de stabilité affective et une faible tolérance à l'autorité « brute ». Ces enfants ou ces jeunes adultes demanderont sans arrêt la justification d'une règle, surtout si elle n'a aucun sens à leurs yeux. Ils ont un esprit critique très développé, un perfectionnisme qui amène doute, peur de l'échec et une motivation liée à l'intérêt.

Contenu

1. Qu'est-ce que l'intelligence, comment se mesure-t-elle et comment encourager les enfants à haut potentiel ?
2. Genèse et environnement : quel rôle jouent-ils dans le développement de l'intelligence ?
3. Découvrir les mécanismes cérébraux associés à leur haut potentiel complexe et paradoxal :
 - a. Une grande capacité et rapidité d'apprentissage (le besoin de répétition est faible ou inexistant) ;
 - b. De possibles difficultés en calligraphie (surtout chez les garçons) ;
 - c. Une forte résistance à l'apprentissage dit « par cœur » ;
 - d. Un ennui (rêverie ou agitation) qui peut être confondu avec du TDA(H), alors que l'attention est présente ;
 - e. Une difficulté à justifier ses résultats, à argumenter (il « voit mentalement », mais ne sait pas expliquer sa réflexion) ;
 - f. Des résultats en dents de scie en fonction des matières et des enseignant-e-s (lié à l'affectif) ;
 - g. Une excellente expression orale pour un écrit « catastrophique » ;
 - h. Une absence apparente de méthodologie, ces enfants préfèrent utiliser « leur » méthode plutôt que les méthodes scolaires et ils auront besoin d'aide sur ce point. »
4. Apprivoiser le haut potentiel à travers les âges, de la petite enfance, à l'adolescence et l'âge adulte.

Objectifs

Après avoir suivi cette formation, vous serez capable :

- d'accompagner de manière adaptée les enfants à haut potentiel intellectuel et de prendre en compte leurs besoins, ce qui permet de les aider à mieux grandir ;
- d'accroître la motivation des hauts potentiels à l'école ; de nouvelles approches sont nécessaires pour éviter l'ennui ;
- de guider l'adulte qui fait face à cette réalité complexe et multiple qu'est la douance paradoxale en matière de santé mentale.

Public cible

Psychologues, enseignant-e-s, logopédistes, orthophonistes, éducateurs/trices, animateurs/trices, parents et toutes les personnes concernées par l'éducation des enfants et des adolescents et par l'accompagnement des jeunes adultes.

Responsable

Prof. Dr med. **Jean-Marie Annoni**, Chaire de neurologie, section de Médecine, Université de Fribourg et médecin agréé, hôpital cantonal fribourgeois

Intervenante

Ph D **Cherine Fahim**, chargée de cours, Université de Fribourg

Date et lieu

Vendredis 23 et 30 janvier 2026

Centre de formation continue de l'Université de Fribourg

Frais d'inscription

CHF 510.–

Remarque: Ce séminaire ne donne pas droit à des crédits FMH.

Délai d'inscription

6 janvier 2026

Inscription et organisation

Service de la formation continue, Université de Fribourg

Rue de Rome 6, 1700 Fribourg

Tél: +41 (0)26 300 73 39

E-mail: formcont@unifr.ch

Inscription en ligne > www.unifr.ch/formcont

Conditions d'annulation

Votre inscription est définitive. Pour tout désistement, nous vous prions de vous annoncer par écrit; la somme de CHF 100.– sera facturée pour couvrir les frais administratifs. En cas de désistement entre 2 et 4 semaines avant le début de la formation, la moitié du montant d'inscription sera facturée. La totalité de la finance d'inscription sera exigée si la renonciation est communiquée moins de 2 semaines avant le début de la formation.

En cas d'un nombre insuffisant d'inscriptions, les organisateurs se réservent le droit d'annuler ou de reporter la formation, ce qui implique alors un remboursement total de vos frais d'inscription.