

Soutenir l'accès aux apprentissages des élèves avec un trouble du langage (Trouble développemental du langage/dysphasie, dyslexie, dysorthographe, dyscalculie)

Problématique

Entre 8 et 10 % des enfants (Becker & al., 2014) présentent des troubles langagiers impactant leur développement scolaire et social, soit 1 à 3 élève(s) par classe. Ces troubles affectent la capacité de l'enfant à comprendre et à utiliser le langage oral et/ou écrit. Ils ne sont pas dus à 1) un retard de développement intellectuel ; 2) une déficience sensorielle ; 3) un trouble neurologique ; 4) un déficit éducationnel ; 5) une maîtrise insuffisante de la langue d'enseignement scolaire ; ou 6) un trouble d'origine psychosociale (Rodi & al., 2022). On les qualifie de *handicap invisible*, en raison de leurs apparentes *ressemblances* avec d'autres difficultés, scolaires notamment.

Le manque de formation dans ce domaine est aujourd'hui relevé dans le contexte scolaire fribourgeois (Monney & Rigolet, 2021). Des ressources supplémentaires dans ce domaine sont essentielles en vue 1) d'améliorer les moyens d'identifier ces troubles, 2) de mieux appréhender les défis auxquels ces enfants sont confrontés et 3) de parvenir à adapter l'enseignement aux besoins de tous les élèves, dans une perspective résolument inclusive.

Descriptif du contenu

A noter : le contenu est flexible en fonction des besoins de formation des participant·e·s et du niveau scolaire auquel la formation s'adresse. Il peut se focaliser sur un ou l'autre des troubles ou sur les incidences sur un domaine d'apprentissage en particulier (l'apprentissage des langues secondes, par exemple). La formation se base sur des exemples concrets issus de la pratique des participant·e·s.

1. Explication de ce qu'est réellement un « *dysfonctionnement* », un « *trouble* », et les impacts du/de ces trouble(s) non seulement sur les apprentissages en général, mais sur le quotidien des individus (enfants – adolescent·e·s – adultes) qui en souffrent.
2. Description des différents types de troubles de développement du langage et leurs répercussions sur les apprentissages scolaires.
3. Présentation d'une démarche et de moyens d'assistance (numérique ou non) pour adapter son enseignement aux besoins de tous les élèves (mesures de compensation des désavantages).

Objectifs généraux

Acquérir des connaissances et des outils permettant :

1. De comprendre, définir et repérer les troubles développementaux du langage et leurs incidences sur les apprentissages scolaires.
2. D'aménager des contextes pédagogiques permettant de diminuer les obstacles/désavantages pour les élèves souffrant de ces troubles et leur permettre de poursuivre leur processus d'apprentissages avec le moins de souffrances possibles.

Public cible : cycle 1, cycle 2, cycle 3

Organisation : 3 séances de 90 minutes

Objectifs SMART

Objectifs	Spécifique	Mesurable	Atteignable	Réaliste	Temporellement défini
Objectif 1 Identification des troubles du langage	Améliorer la capacité des participant-e-s à identifier les troubles du langage chez les élèves.	Les participant-e-s devraient être capables de repérer les signes de troubles du langage chez les élèves et les différencier des autres difficultés.	La formation est flexible, basée sur les demandes, et questionnements des participant-e-s, sur leurs pratiques. Des liens théorie – pratiques sont systématiquement effectués.	Les enseignants devraient être en mesure d'appliquer directement les connaissances acquises en établissant des liens avec certains élèves de leur propre classe	Dans les 3 premiers mois suivant le début de la formation
Objectif 2 Acquisition des connaissances	Accroître la connaissance des participant-e-s sur les différentes formes et types de troubles du langage	Les participant-e-s devraient être capables de distinguer les différents troubles du langage oral et écrit (types de troubles dans chaque forme)	Des activités de simulation des divers troubles du langage seront proposées afin de mieux comprendre le vécu de ces élèves et les défis qu'ils-elles doivent relever	Les participant-e-s devraient être capables d'utiliser ces connaissances pour comprendre les besoins de leurs élèves de leur classe.	Dans les 3 premiers mois suivant le début de la formation
Objectif 3 Adapter son enseignement aux besoins des élèves	Développer les compétences des participant-e-s pour adapter leur enseignement aux élèves ayant des troubles du langage	Les participant-e-s devraient être capables de mettre en œuvre un projet de mesures de compensation des désavantages pour les élèves souffrant d'un trouble du langage	Un travail de réflexion à partir de productions d'élèves issues de la pratique des participant-e-s sera proposé pour les étayer dans le développement de ces compétences Organisation d'un forum d'échanges durant l'année scolaire, afin que les participant-e-s puissent évoquer des problématiques et trouver des solutions.	Les enseignants devraient être capables d'intégrer ces stratégies dans leur pratique quotidienne.	D'ici la fin de l'année scolaire

Bibliographie

Becker, J., Czamara, D., Scerri, T. S., Ramus, F., Csépe, V., Talcott, J. B., Valdois, S., ... & Honbolygó, F. (2014). Genetic analysis of dyslexia candidate genes in the European cross-linguistic NeuroDys cohort. *European Journal of Human Genetics*, 22(5), 675-680. <https://doi.org/10.1038/ejhg.2013.199>.

Monney, S. & Rigolet, E. (2021). *Connaissances, pratiques et besoins d'enseignant-e-s dans l'inclusion d'élèves avec troubles développementaux du langage écrit : une enquête réalisée auprès d'enseignant-e-s fribourgeois-e-s*. Mémoire de Bachelor. HEP Fribourg. <https://folia.unifr.ch/unifr/documents/313085>

Rodi, M. Dherbey Chapuis, N. Geoffre, T. & Alvarez, L. (2022). Faciliter l'accès à l'apprentissage du français pour tous au sein de parcours adaptables de jeux éducatifs numériques, *Alsic*, Vol. 25, n° 1. <https://journals.openedition.org/alsic/6065>.